



# Observación en aula: De la evaluación docente al levantamiento de necesidades didácticas



Teresita Marín Suárez  
Encargada de Métodos Docentes  
Unidad de Desarrollo Curricular



# Observación en Aula

- Cada docente se observa 2 veces en el año.
- Los observadores son docentes del área.
- Los jefes de área observan micro-clases como parte del proceso de contratación docente.
- Se observan 2 horas pedagógicas por sesión.
- Se genera una rúbrica con retroalimentación inmediata al docente.

# El instrumento

Dimensiones	Categoría	Descripciones →			
Comunicación Grupal Efectiva					
Técnicas Pedagógicas					

# Dinámica

- Formar grupos de 4 personas.
- Revisar las descripciones de cada categoría

Dimensiones	Categoría	Descripciones →			
Comunicación Grupal Efectiva			→		
			→		

	Categoría	Puntaje			
		1	2	3	4
Comunicación Grupal Efectiva		Toma una sola pose durante toda la clase.	Se desplaza mecánicamente de un lugar a otro.	Usa expresiones corporales para acompañar sus palabras, capturando la atención del público pero en un espacio limitado.	Usa todos los espacios disponibles para trasladarse y se sirve de expresiones corporales adecuadas para acompañar sus palabras.
		La modulación o velocidad con la que habla dificultan la comprensión	El volumen de voz es muy bajo y no alcanza a cubrir toda la sala.	Habla con volumen adecuado pero voz monótona dificultando la atención del grupo.	Usa distintas tonalidades y volumen de voz adecuado para enfatizar la importancia de los contenidos. Habla con una modulación y ritmo que permite seguir la clase.
		Responde de manera inadecuada a preguntas o situaciones que surgen durante la clase.	Ignora las preguntas que surgen durante la clase o las responde de manera inoportuna.	Responde de manera adecuada y oportuna a preguntas o situaciones que surgen durante la clase.	Transforma las preguntas que surgen en torno al tema de la clase en oportunidades de aprendizaje grupal, guiando al curso para que ellos mismos respondan.
		Los elementos que se presentan para la construcción del concepto no son suficientes.	Presenta elementos que entorpecen la construcción del concepto.	Se presentan todos los elementos necesarios para la construcción del concepto pero de forma desordenada.	Se distingue una secuencia lógica en la construcción de los conceptos.

Categoría	Puntaje			
	1	2	3	4
Técnicas Pedagógicas	La clase no muestra estructura, es difícil identificar el inicio o término de la clase.	Pueden distinguirse al menos uno de los 3 elementos de la clase (inicio, desarrollo, cierre) pero no cumple su objetivo.	Realiza actividades de inicio y cierre pero el tiempo para el desarrollo de la clase (logro de aprendizajes esperados) no es suficiente.	Las actividades de inicio y cierre son distinguibles del desarrollo de la clase y cumplen con sus objetivos pedagógicos.
	No presenta los objetivos o aprendizajes esperados de la sesión de clase.	Presenta los objetivos o aprendizajes esperados al inicio de la sesión de clase o experiencia de aprendizaje.	Presenta los objetivos o aprendizajes esperados y los mantiene visibles	Presenta los objetivos o aprendizajes esperados y hace referencia a ellos durante el desarrollo de la clase.
	El desarrollo de la clase se centra totalmente en el discurso del docente.	La mitad del desarrollo de la clase es centrada en el docente y el resto son actividades prácticas o de discusión con los estudiantes.	Más de la mitad del desarrollo de la clase son actividades prácticas o de discusión con los estudiantes.	Todo el desarrollo de la clase consiste en actividades prácticas o de discusión activa entre los estudiantes. El docente sólo participa como moderador o facilitador.
	No realiza ninguna indagación del contexto personal o profesional de los estudiantes.	Indaga el contexto personal o profesional del estudiante pero no realiza conexión alguna con los objetivos y/o contenido de la clase.	Indaga el contexto personal y/o profesional de los estudiantes y lo vincula con el objetivo o contenido de la clase.	Relaciona los contenidos con experiencias personales de los participantes.
	Se limita a leer la información desde algún apoyo visual poniendo en duda su dominio del contenido.	Lee la información desde un apoyo visual y complementa con algunos ejemplos o comentarios.	El apoyo visual cumple la visión de puntero siendo su discurso la principal fuente de información.	Ilustra los contenidos de diversas formas y a través de diferentes medios, mostrando dominio del contenido.
	El tema de la clase presentada no corresponde a ningún aprendizaje esperado del Syllabus.	La clase presentada no contiene la actividad didáctica indicada en el Syllabus.	La clase contiene la actividad indicada en el Syllabus pero no cumple con sus componentes metodológicos.	Presenta una clase que tiene como actividad central la indicada en el Syllabus y complementa con distintas estrategias, cumpliendo con los lineamientos pedagógicos.

# Aplicación de la rúbrica

[Ejemplo 1](#)

[Ejemplo 2](#)

# Conclusiones

- La capacitación de observación en aula ha sido una instancia efectiva de capacitación (Perfil Docente).
- La observación por pares tuvo mejor recepción por parte del docente a observar (contexto, empatía).
- La retroalimentación inmediata contribuye a la formación de comunidades de aprendizaje.
- El levantamiento de necesidades didácticas es finalmente una evaluación formativa.

GRACIAS

tmarin@itc.cl