



Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia

Propuesta de Sistematización de Resultados de Aprendizajes Parciales: Una aproximación inicial.

Isabel Quiroz S.

Felipe González C.

DuocUC Viña del Mar



Agenda

- **Contexto y Fundamentación del Estudio**
 - **Objetivos de Investigación**
 - **Marco de Referencia**
 - **Marco Metodológico**
 - **Discusión y Resultados**
 - **Comentarios Finales**

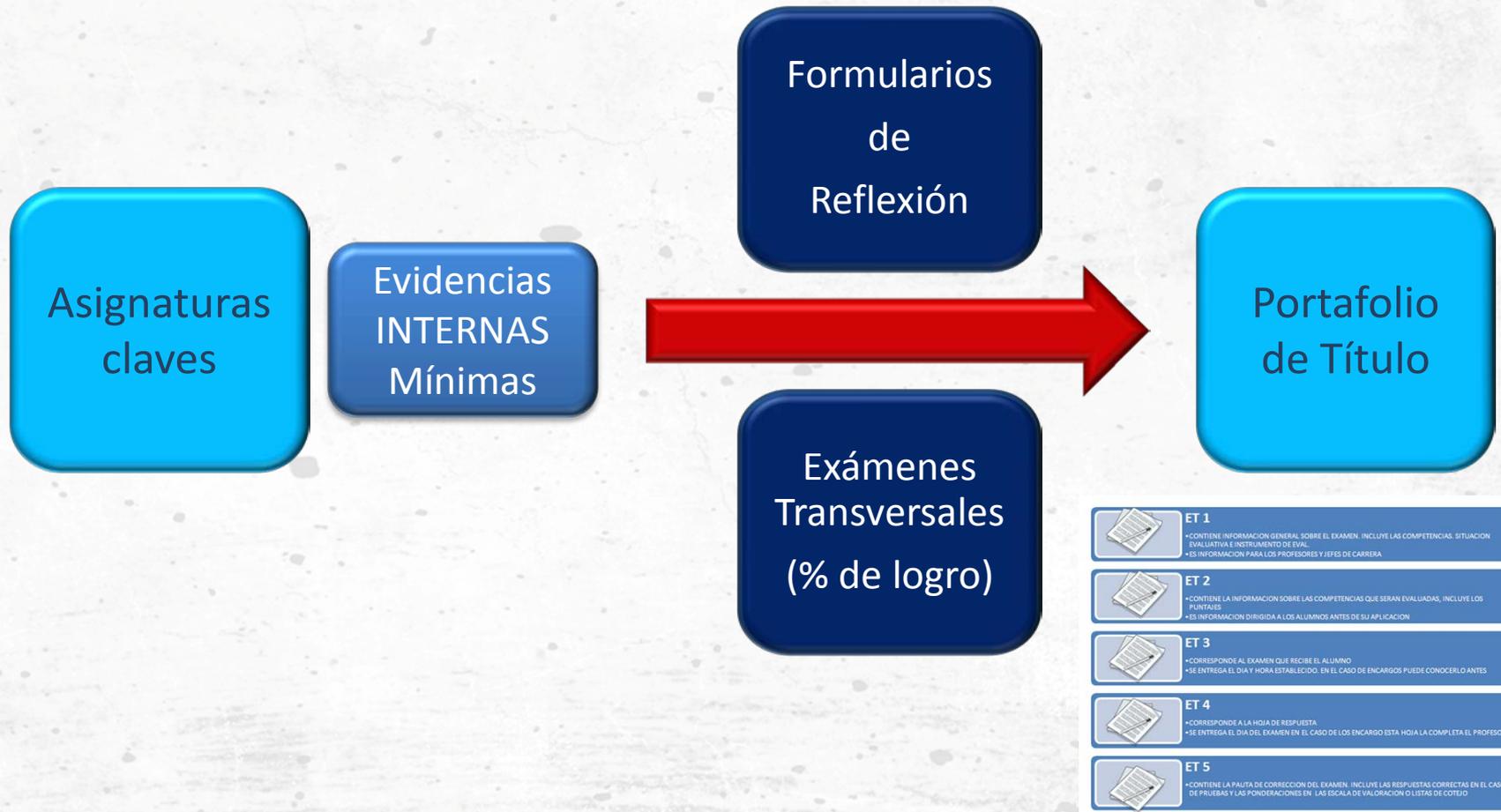
Contexto del Estudio

Fase 1
Inicio de la
carrera.
Información

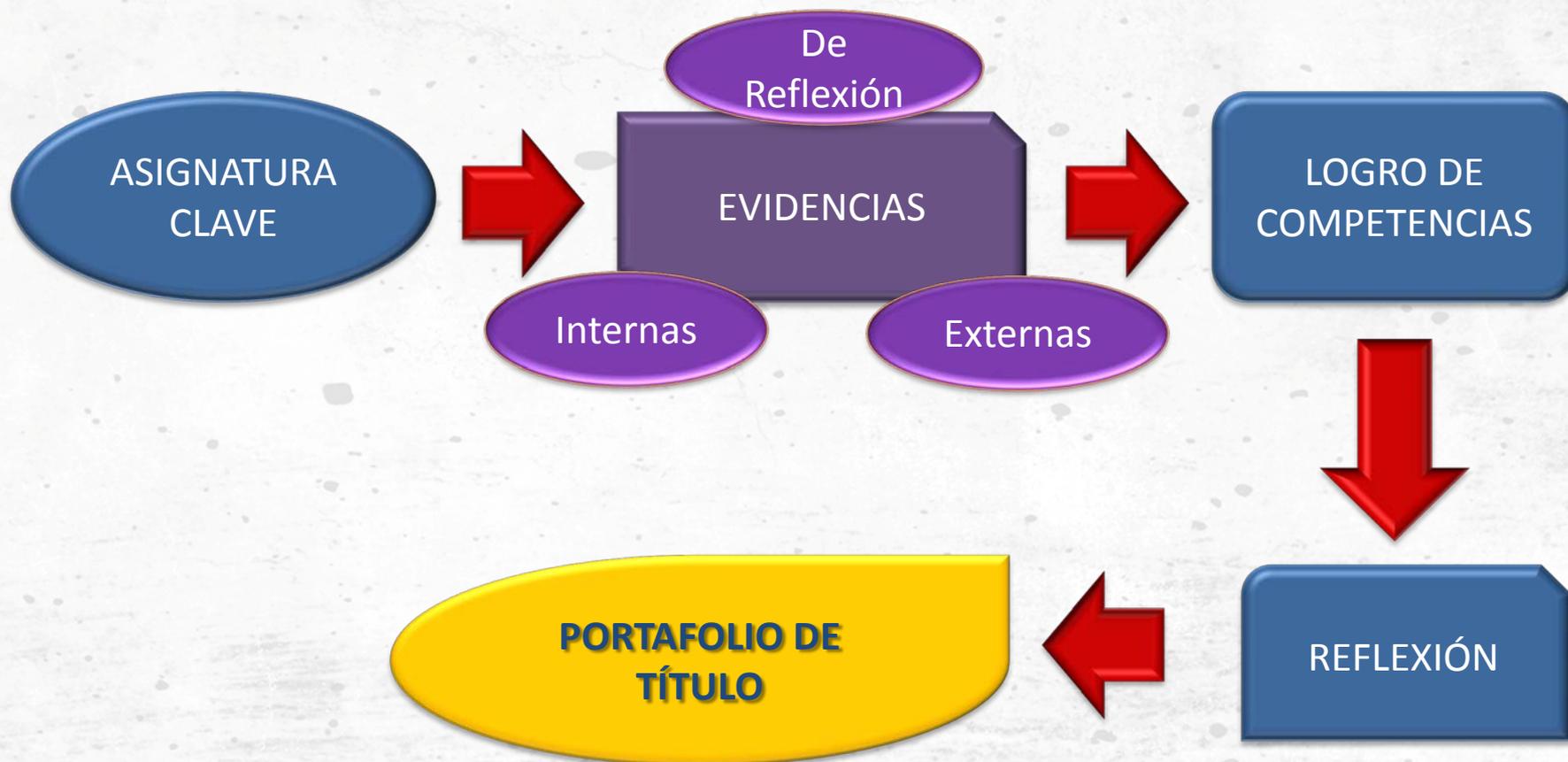
Fase 2
Durante la
carrera
*(Asignaturas claves,
práctica laboral,
profesional)*

Fase 3
Asignatura de Portafolio
de Título
Aprobación asignatura
(Docente y Comisión de
Calificación)

Contexto del Estudio



Contexto del Estudio



Contexto del Estudio



Objetivos del Estudio

1

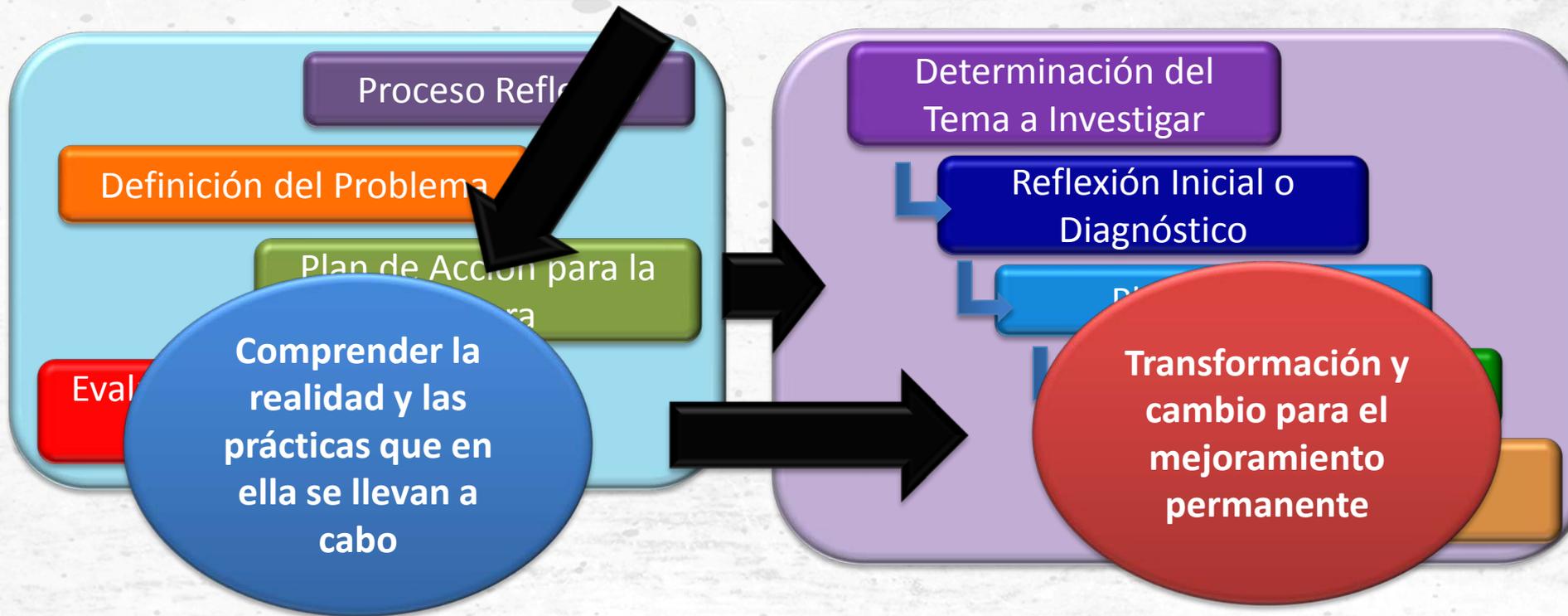
Proponer un modelo de sistematización de los resultados de aprendizaje como herramienta que oriente los procesos de reflexión en términos de los logros en los estudiantes.

2

Describir con mayor profundidad el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las distintas instancias evaluativas de un semestre académica, alcanzando información más detallada para el proceso de toma de decisiones en el contexto del portafolio de título.

Marco de Metodológico: Investigación Acción

Estudiar la práctica educativa real para **identificar problemas y proponer soluciones**



Marco Referencia: Portafolio



(Danielson & Abrutyn, 2002)

Marco Referencia: Portafolio

1

Un **portafolio** es un registro del aprendizaje que se **concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre esa tarea**. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y el personal docente se reúne un **material que es indicativo del progreso hacia los resultados esenciales** (National Education Association, 1993, p.41)

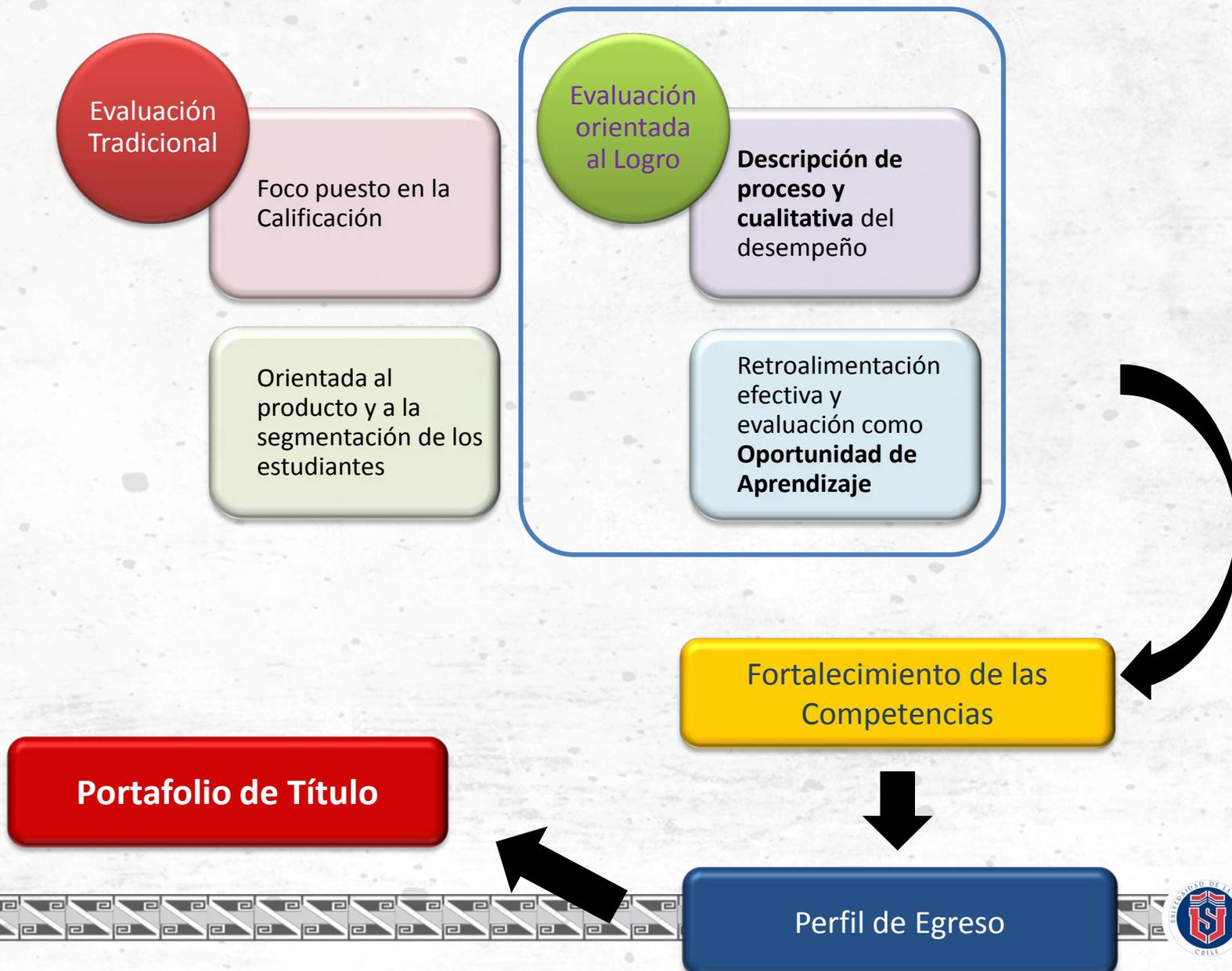
2

Un **portafolio** es una selección deliberada de los trabajos de alumno que nos **cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros**. En él deben incluirse la participación del alumno en la elección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como **las evidencias de sus procesos de autorreflexión** (Arter, 1990, p.27)

3

Portafolio de Título desarrolla el procedimiento de evaluación que, basado en las **evidencias de las Competencias Profesionales Clave** recopiladas, permite junto a los demás requisitos de la malla curricular, obtener el título. Esta actividad se desarrolla a través de **un proceso de reflexión crítica de estas evidencias, identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes e implementando un plan de mejora** para fortalecer la identidad profesional de cada uno de ellos.

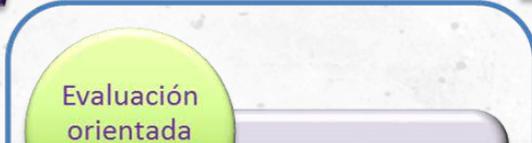
Discusión y Resultados



Discusión de Resultados

Proceso

Permanente



Propuesta de Sistematización de Resultados de Aprendizaje

Asignatura TALLER CAMPAÑA ESTRATEGICA
 Docente MARCO PUCHI A.

Unidad Competencia 1: Informar los requerimientos del cliente al equipo de trabajo en función de la estrategia de la marca.

AE1: Elabora brief publicitario para la agencia y sus distintos departamentos, designando los roles del equipo en la agencia para planificar la estrategia de la marca.
 AE2: Aplica la reflexión como proceso de mejora en relación a las fortalezas y debilidades de las piezas gráficas en múltiples soportes considerando los requerimientos específicos de cada uno de ellos.

Logro Global Unidad de Competencia

Proceso de Mejora

Nómina de Estudiantes

| RUT | Nombre Completo Alumno | C1 | % Logro | C2 | % Logro | C3 | % Logro | % Logro UC | Nivel de Desempeño | Acción de Mejoramiento |
|------------|--------------------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|------------|------------------------|--|
| 17724028-1 | AHUMADA VILLASECA PAMELA PAZ | 6,6 | 95% | 6,6 | 95% | 6,6 | 95% | 95% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 17909659-5 | ARANGUIZ VALDES FRANCISCO JAVIER | 3,1 | 43% | 3,1 | 43% | 3,1 | 43% | 43% | Competencia No Lograda | Se debe trabajar en todos los aprendizajes de la competencia |
| 17431760-7 | CARCAMO CARCAMO MATTIAS GABRIEL | 3,1 | 43% | 3,1 | 43% | 3,1 | 43% | 43% | Competencia No Lograda | Se debe trabajar en todos los aprendizajes de la competencia |
| 18917462-4 | CHUHAICURA SALINAS DANIELA FRANCISCA | 5,8 | 83% | 5,8 | 83% | 5,8 | 83% | 83% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 19038531-0 | COLIL CISTERNAS IVAN IGNACIO | 6,8 | 98% | 6,8 | 98% | 6,8 | 98% | 98% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 19015479-3 | COLLAO RAPALLO KEVIN GIOVANNI | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 88% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 18639755-K | CUBILLOS SARRIEGO CARLOS ERNESTO | 6,3 | 90% | 6,3 | 90% | 6,3 | 90% | 90% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 18916432-7 | GALLARDO ORTIZ ELISABETH ALEJANDRA | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 88% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 17350098-K | GUERRERO HERRERA GASTON IGNACIO | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 88% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 17938278-4 | HERNANDEZ SALFATE JEAN LUIS BASTIAN | 6,6 | 95% | 6,6 | 95% | 6,6 | 95% | 95% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |
| 18659969-1 | LOPEZ CORREA MATIAS ERICK | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 6,1 | 88% | 88% | Competencia Lograda | Haz alcanzado de manera satisfactoria el logro de la competencia |

Perfil de Egreso

Oportunidad de Mejora

Toma de Decisiones

Comentarios Finales y Proyecciones

1

Mediante la implementación de esta iniciativa, se ha posibilitado **lograr un mayor nivel de sistematización de la progresión de los aprendizajes** de los estudiantes.

2

Esto ha permitido tener un **mayor nivel de información para la toma de decisiones**, las que sean adecuadas y coherentes con las necesidades formativas de los alumnos, de tal manera que, al egresar de la carrera, cumplan cabalmente con las competencias asociadas al perfil de egreso.

3

Se ha logrado **familiarizar a los estudiantes en términos del lenguaje utilizado en el contexto de portafolio de título**, posibilitando el desarrollo de un proceso analítico en relación con el fortalecimiento de las competencias que son clave para desempeñarse en campo profesional.