



Impacto de la formación en habilidades pedagógicas en el desarrollo de polos de innovación: el caso de la USACH

Alicia Pérez, Claudia Jaramillo y Jaime Fauré



Contexto General

Aseguramiento de la calidad



Sociedad de la Información

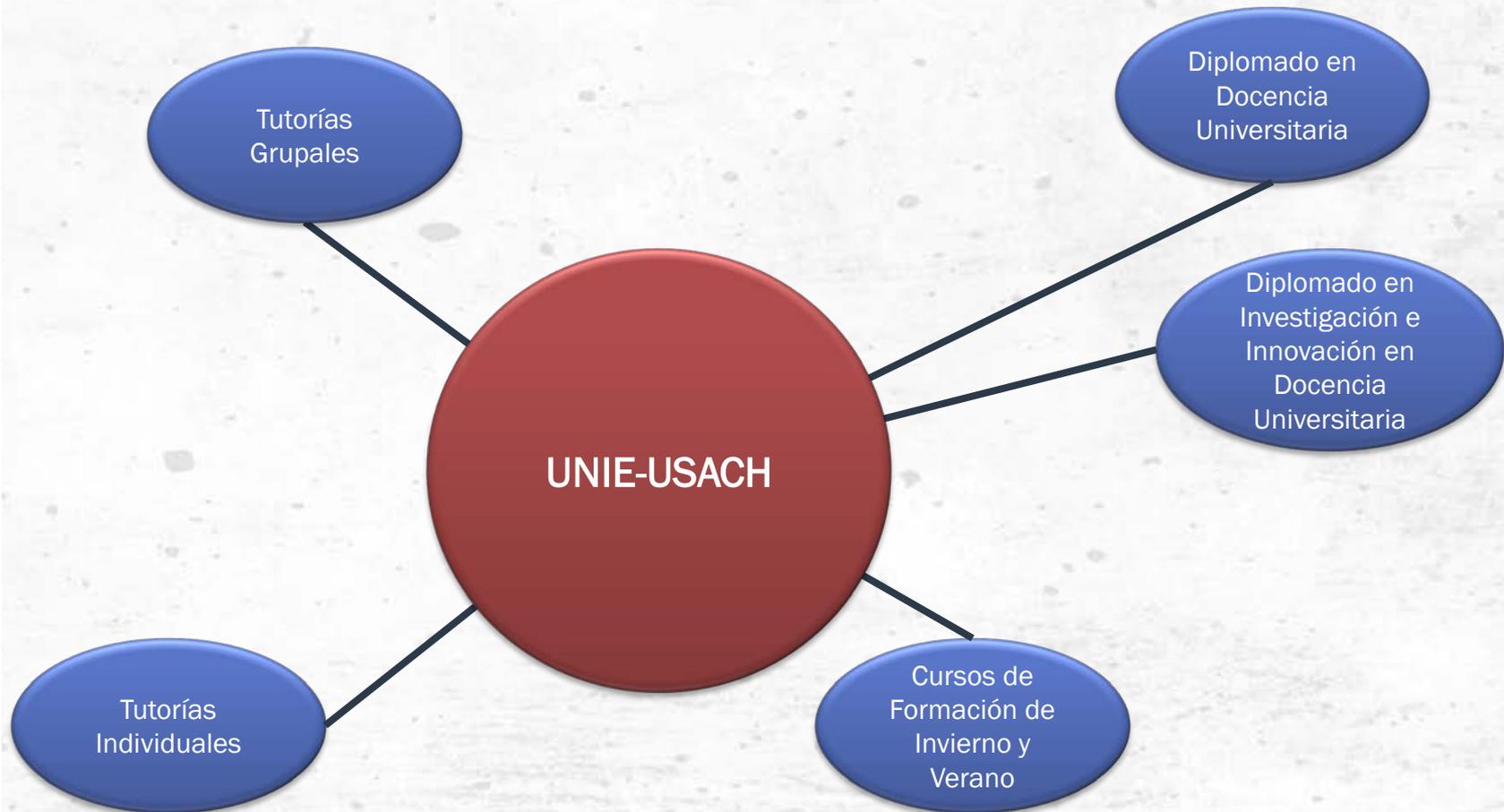


Formación
Docente



Cambios en la Enseñanza y el Aprendizaje

Contexto UNIE-USACH



Perspectiva Teórica

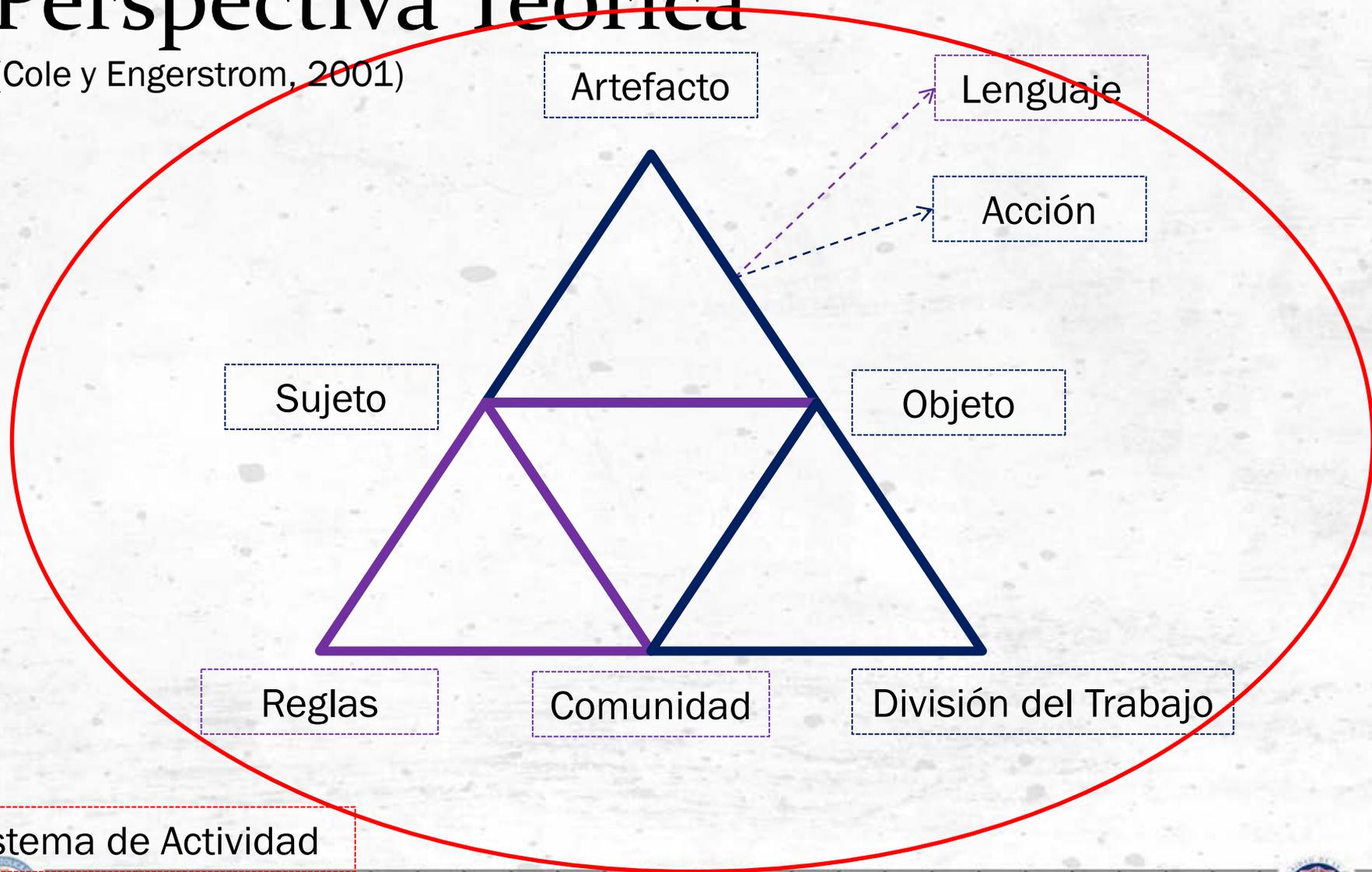
(Paavola y Hakkarainen, 2005)

- ▶ **Metáfora de la Adquisición.** Plantea que el cerebro humano es un recipiente o sistema activo donde se archiva y/o accede a la información.
- ▶ **Metáfora de la Participación.** Plantea que el aprendizaje es un fenómeno relacionado a la participación de las personas en diferentes entornos y actividades.
- ▶ **Metáfora de la Creación.** Sintetiza las metáforas previas, identificando el aprendizaje con la identidad de las personas. La relación entre el individuo y la interactividad se vuelve más difusa.



Perspectiva Teórica

(Cole y Engerstrom, 2001)

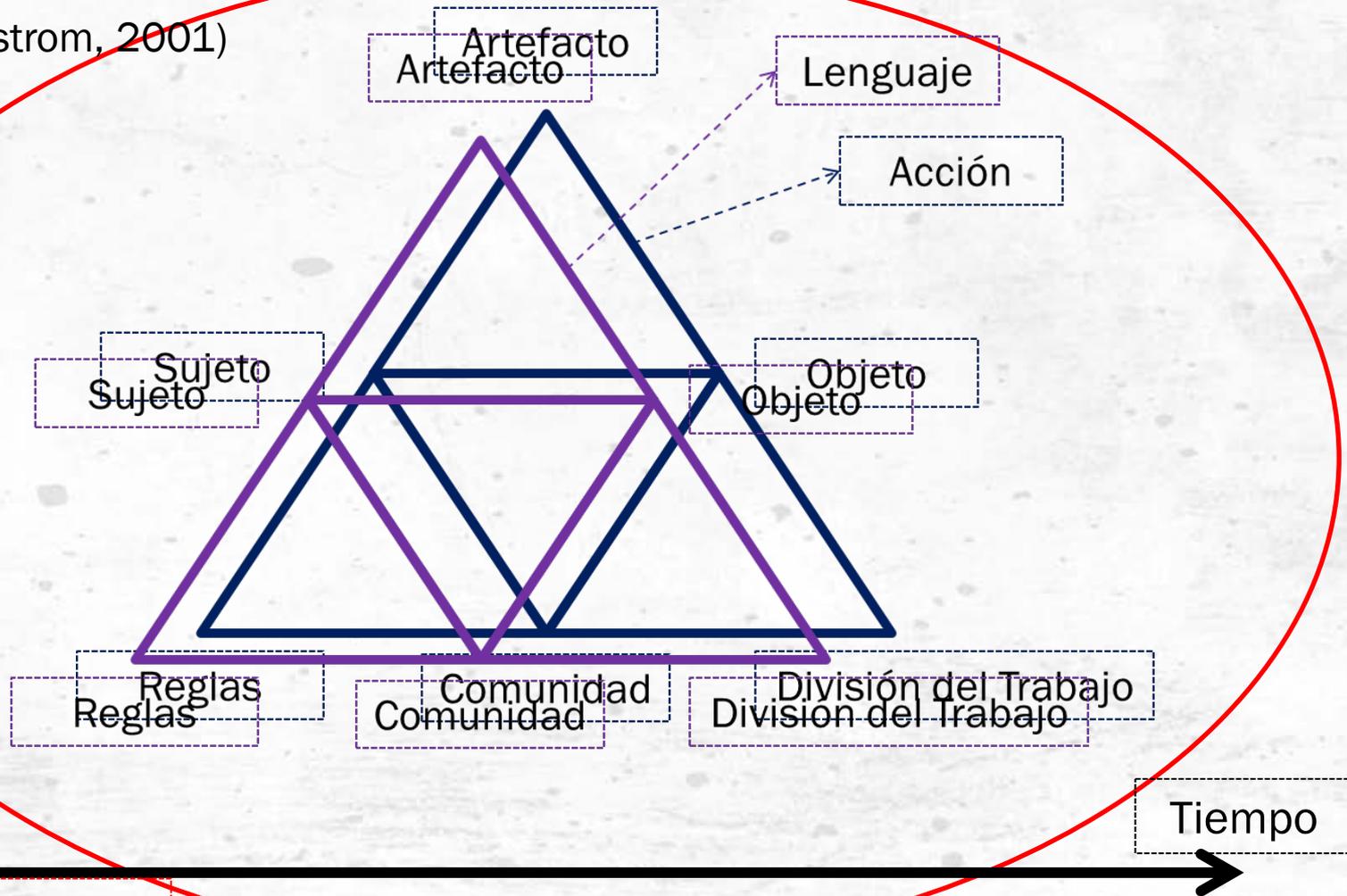


Sistema de Actividad



Perspectiva Teórica

(Cole y Engerstrom, 2001)

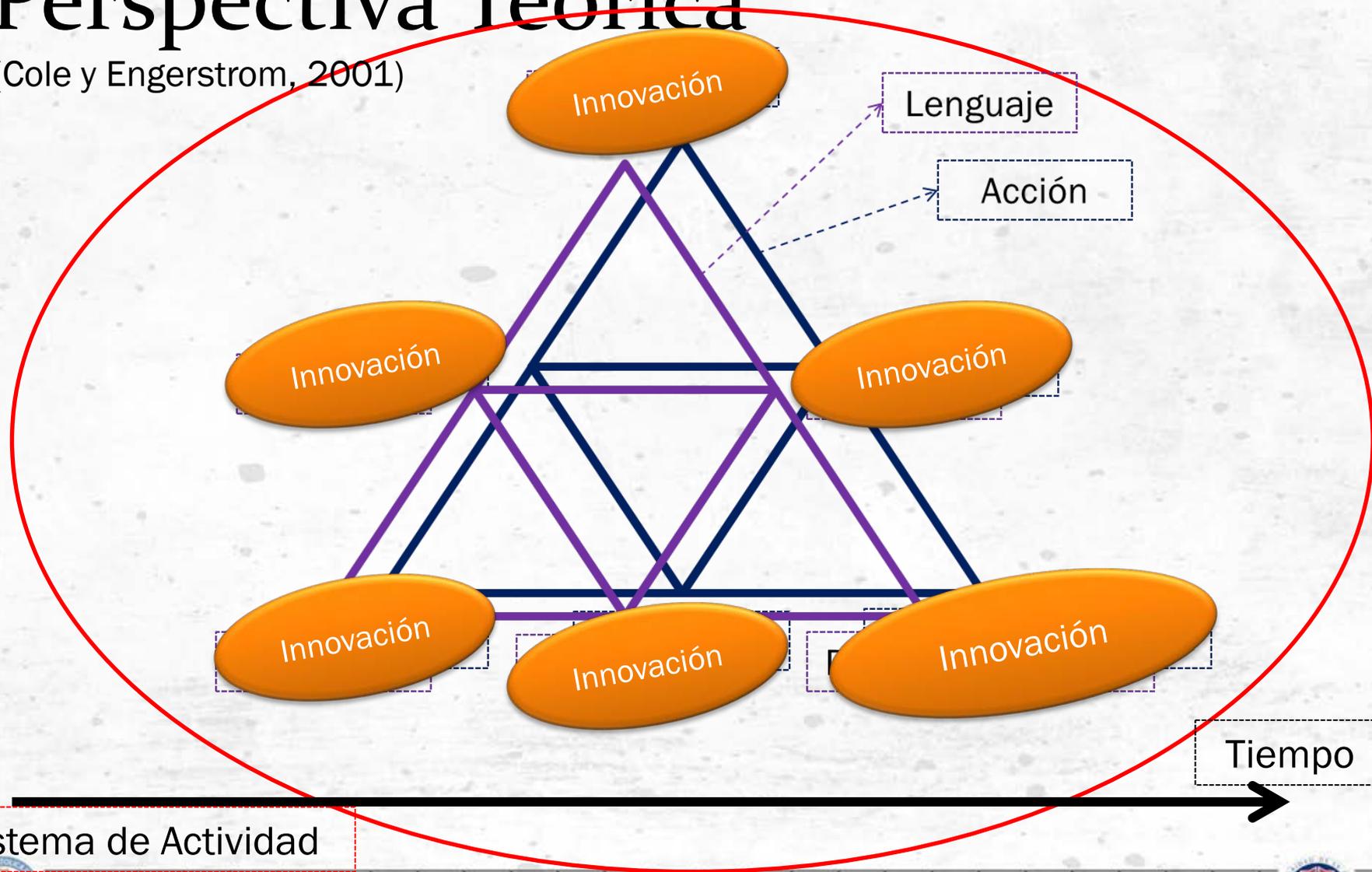


Sistema de Actividad



Perspectiva Teórica

(Cole y Engerstrom, 2001)

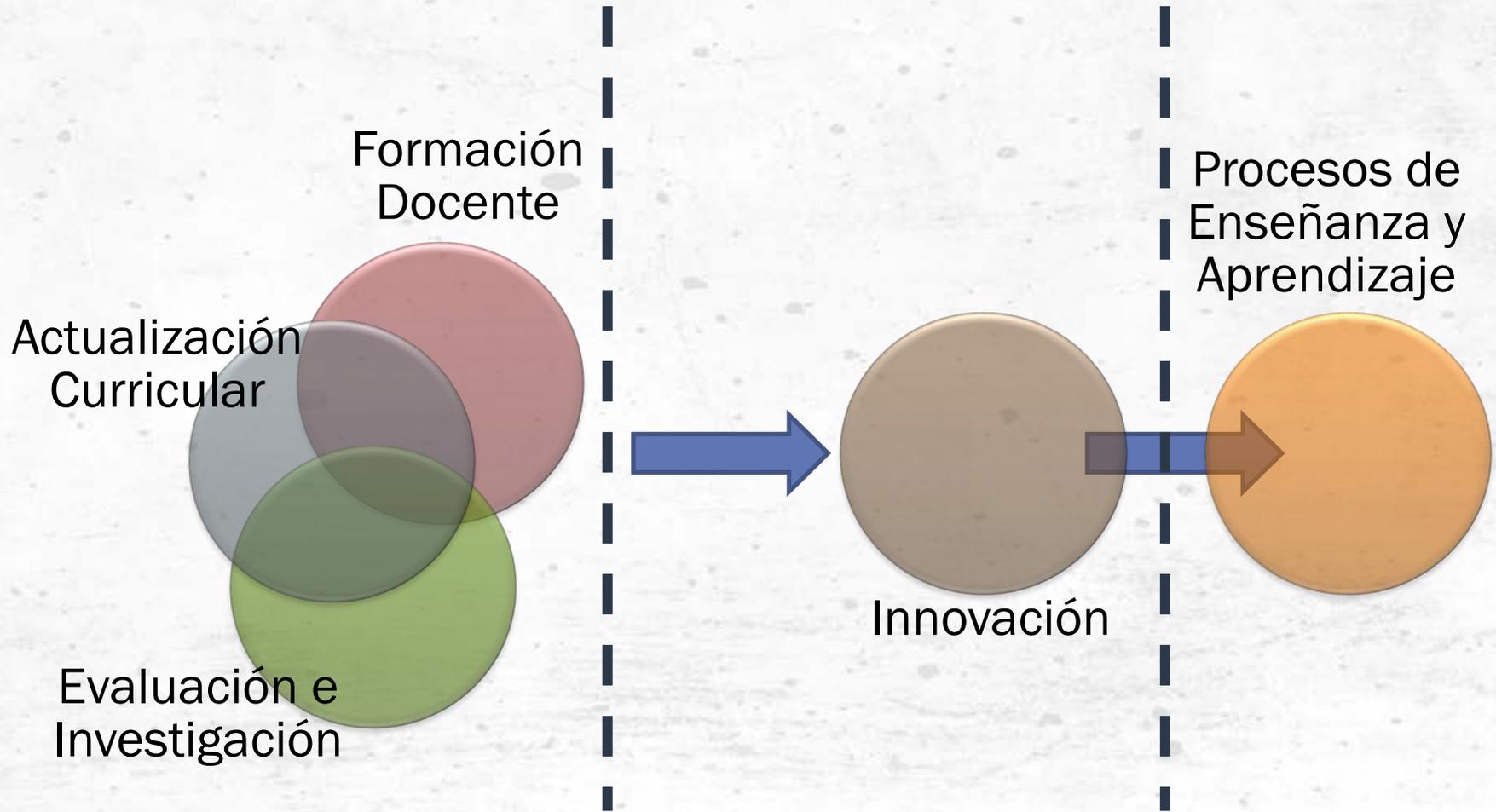


Sistema de Actividad



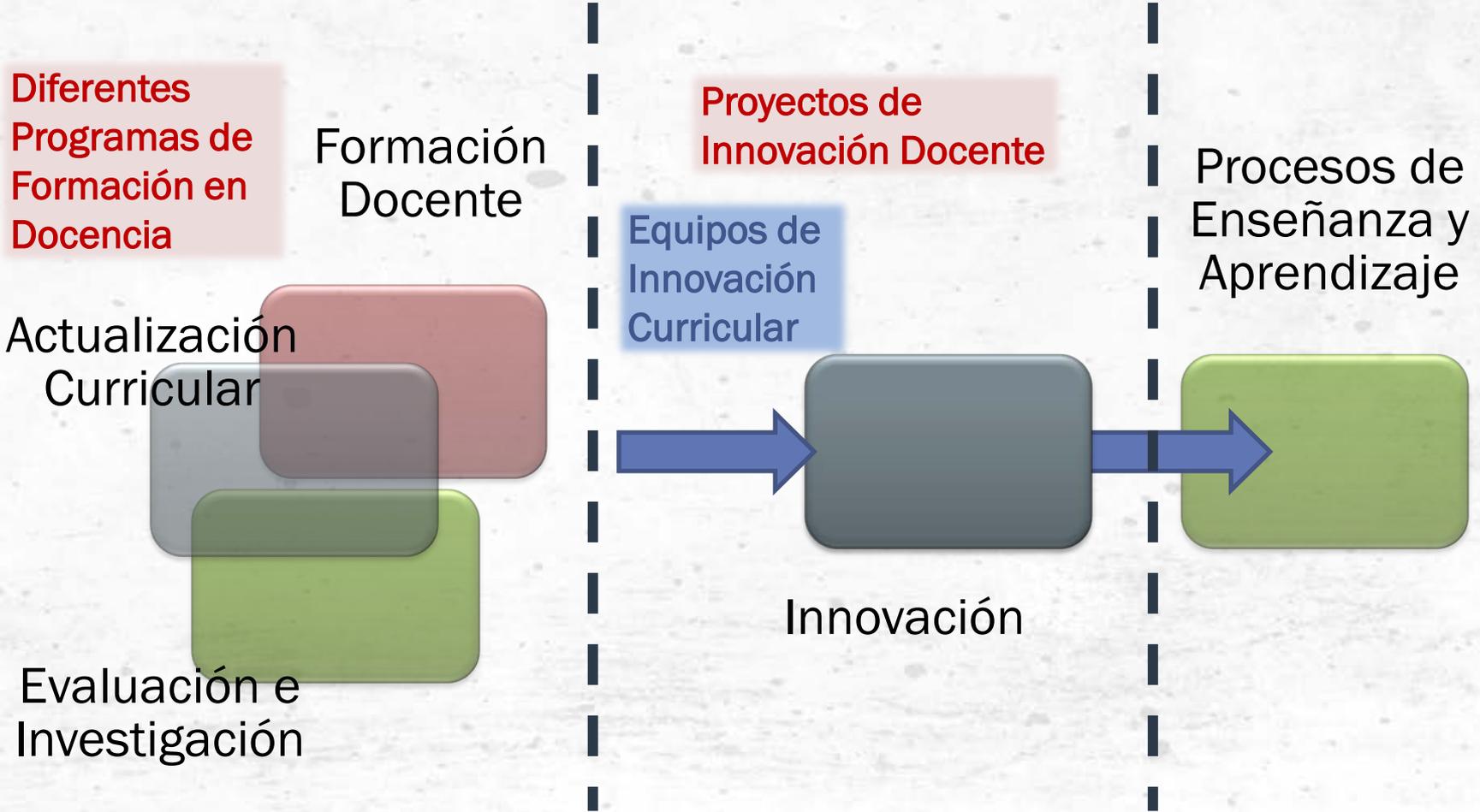
Perspectiva Teórica

(UNIE, 2015)



Perspectiva Teórica

(UNIE, 2015)



Objetivos

- ✓ El presente trabajo tiene el propósito de determinar si la formación en habilidades pedagógicas, proporcionada por los centros de apoyo a la docencia, tiene un impacto significativo en las innovaciones.

Metodología

¿Cuál es el impacto que tiene la formación en docencia universitaria sobre la innovación en la Universidad de Santiago de Chile?



Enfoque Cuantitativo, Método No Experimental, Diseño Selectivo de Encuesta

Población: Profesores de la Universidad de Santiago – Muestreo: N.P. Intencionado – Muestra: 253 profesores

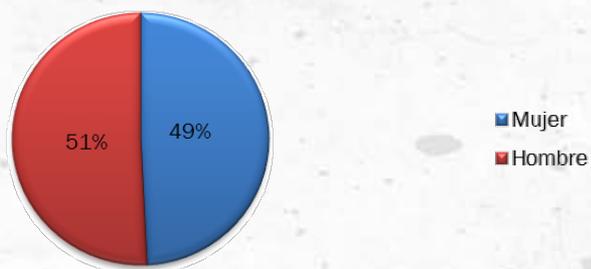
Instrumento: Cuestionario ad hoc piloteado y validado para su uso en la presente investigación

Codificación: IBM SPSS versión 19

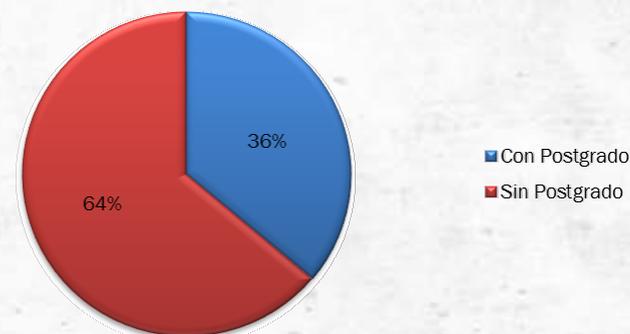
Análisis: **de Contenido**

Composición de la Muestra

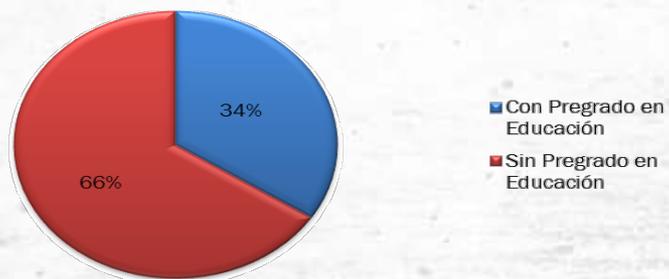
Sexo de los Participantes



Postgrado en Educación



Pregrado en Educación

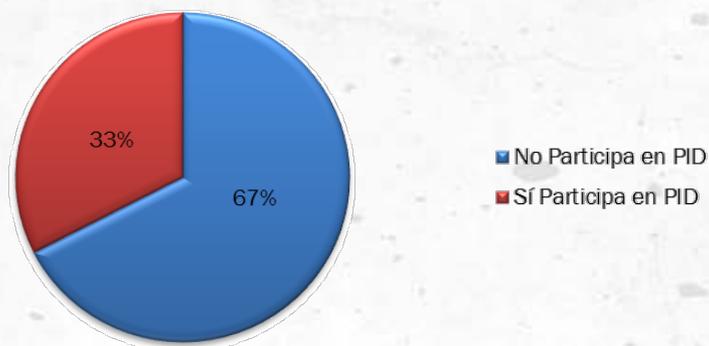


Edad de los Participantes

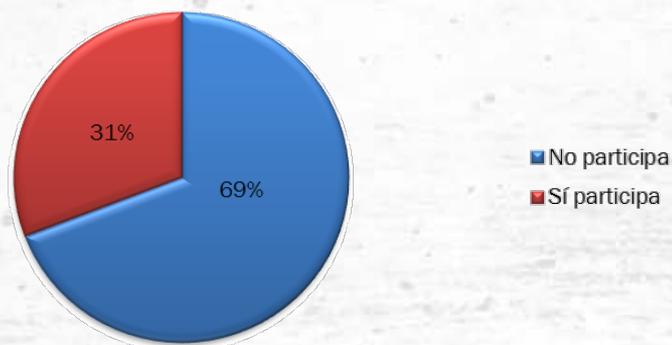
Media	46,10
Desviación estándar	12,870
Mínimo	23
Máximo	80

Composición de la Muestra

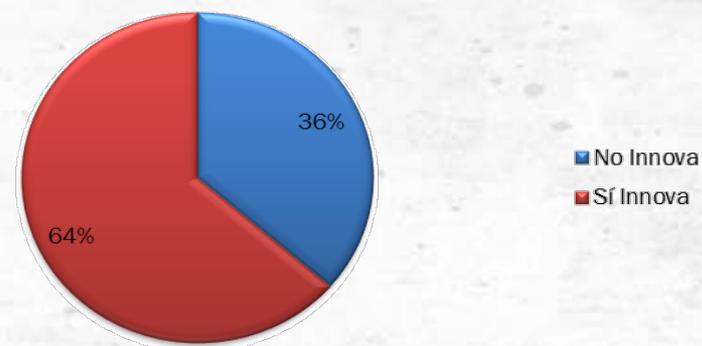
¿Participa en PID?



¿Participa en Comité Curricular?



¿Desarrolla innovaciones?



Resultados

Correlaciones								
	Sexo	Edad	Pregrado en Educación	Postgrado en Educación	Tipo Formación Docente	Innova (Sí-No)	Participa en PID	¿Participa en Comités de Innovación?
Sexo	1							
Edad	,216**	1						
Pregrado en Educación	-,022	-,120	1					
Postgrado en Educación	,037	-,167**	,400**	1				
Tipo Formación Docente	-,044	-,242**	,030	,046	1			
Innova (Sí-No)	,048	,130*	,036	-,100	,000	1		
Participa en PID	,091	,088	,035	-,113	,013	,511**	1	
¿Participa en Comités de Innovación?	,067	,212**	,016	-,011	-,073	,508**	-,042	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Resultados

Tipo Formación Docente*Perfil tabulación cruzada					
Recuento		Perfil			Total
		Ninguno	PID ó Comité	PID + Comité	
Tipo Formación Docente	1	7	13	2	22
	2	11	5	1	17
	3	4	4	3	11
	4	0	1	0	1
	5	0	1	0	1
	6	0	0	1	1
	7	2	0	0	2
	8	3	3	2	8
	9	2	4	0	6
	10	10	11	1	22
	11	1	4	1	6
	12	0	1	0	1
	13	1	0	0	1
	14	26	22	2	50
	15	1	0	0	1
	16	0	1	0	1
	17	15	13	4	32
	18	1	1	1	3
	19	1	1	0	2
	20	4	2	1	7
	21	1	2	0	3
	22	10	12	1	23
	23	3	3	1	7
	24	5	3	0	8
	25	0	2	0	2
	26	1	1	0	2
	27	5	3	2	10
Total		114	113	23	250

Discusiones y Conclusiones

En relación al Objetivo

De acuerdo a la evidencia específica reportada por los datos obtenidos en la presente investigación, es posible concluir que existe relación entre la formación pedagógica y la innovación.

Potencialidades

1. La presente investigación propone una definición teóricamente situada de innovación.
2. Genera mecanismos específicos de evaluación para una situación concreta.
3. Se relaciona con un modelo institucional de trabajo de la innovación.

Debilidades y/o Limitaciones

Dificultades metodológicas relacionadas con:

1. Uso de mediciones ex post facto.
2. Herramientas estadísticas de poco alcance.

Proyecciones

1. Estudiar la innovación de manera cualitativa.
2. Incorporar nuevos indicadores estructurales.
3. Desarrollar indicadores específicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de aula.
4. Sofisticación de mecanismos de implementación de innovación.