



2015
ECAD
Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia

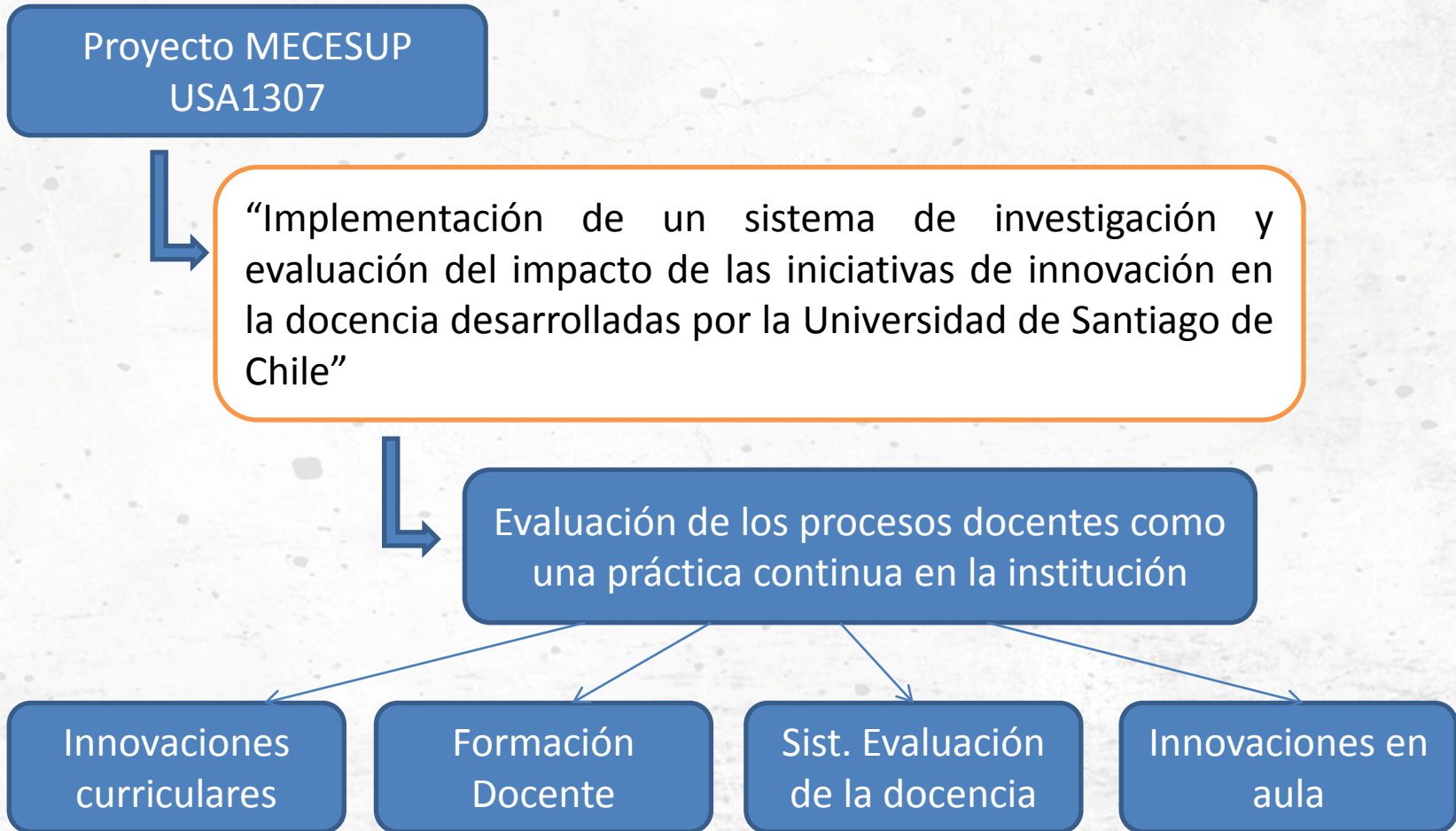


Implementación del Modelo de Evaluación Curricular en carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile

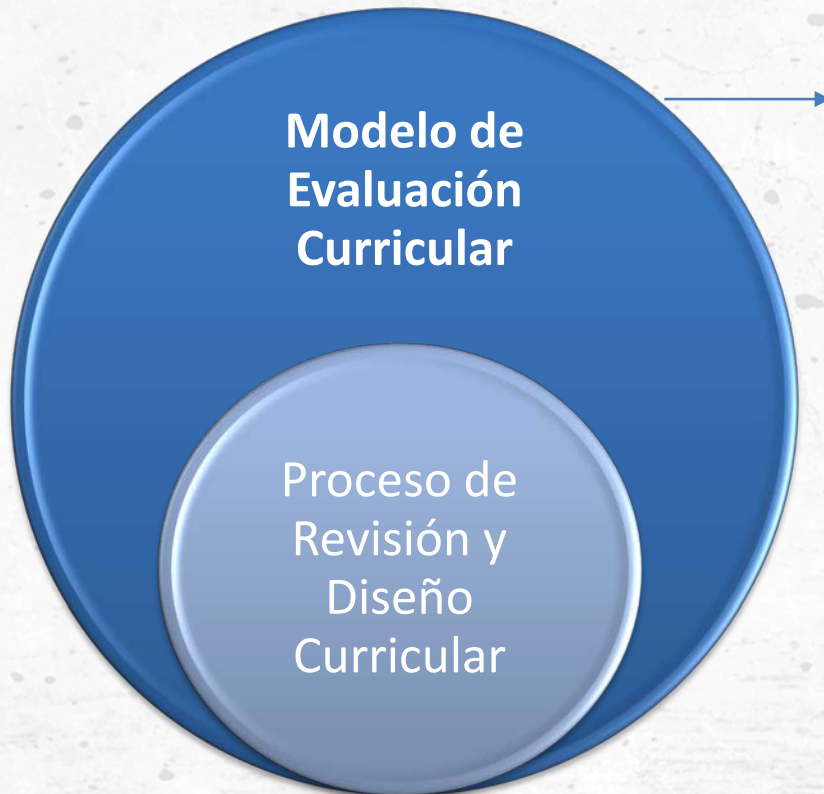
Daniela Maturana C.

Jorge Marchant M.

Contexto



Evaluación de la Innovaciones Curriculares



Modelo metodológico que orienta a las unidades académicas para que puedan gestionar las innovaciones curriculares por medio de procesos continuos de seguimiento.

Tiene como propósito velar por la correcta instalación de las innovaciones –tanto a nivel macro y microcurricular- en programas de estudio de pregrado y postgrado.

Modelo de Evaluación Curricular

Antecedentes



El Modelo de Evaluación Curricular considera:

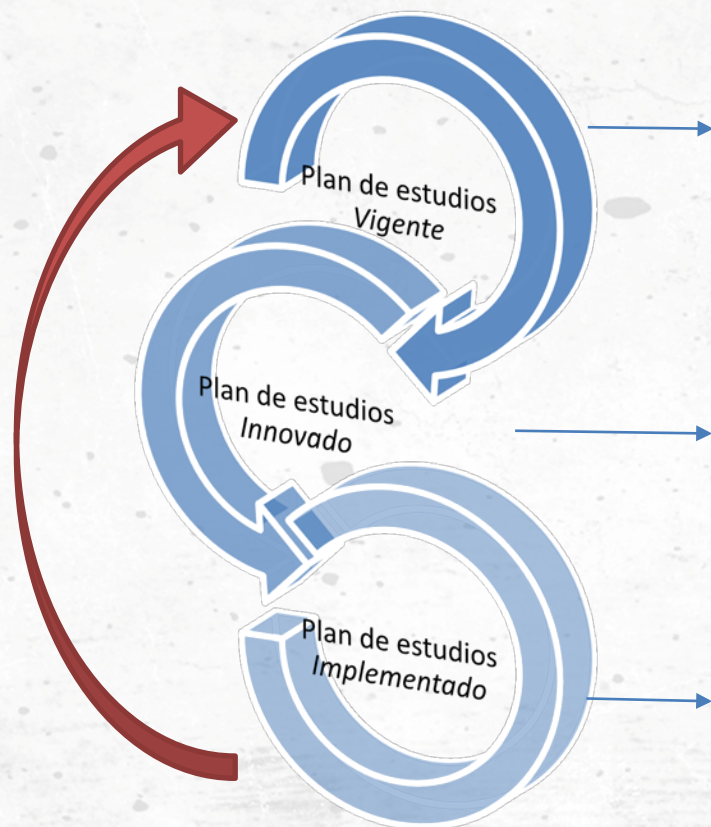
ACTORES E INFORMANTES
CLAVE: profesores, ayudantes, estudiantes, empleadores y egresados

ETAPAS

COMPONENTES

INSTRUMENTOS

Etapas de Evaluación



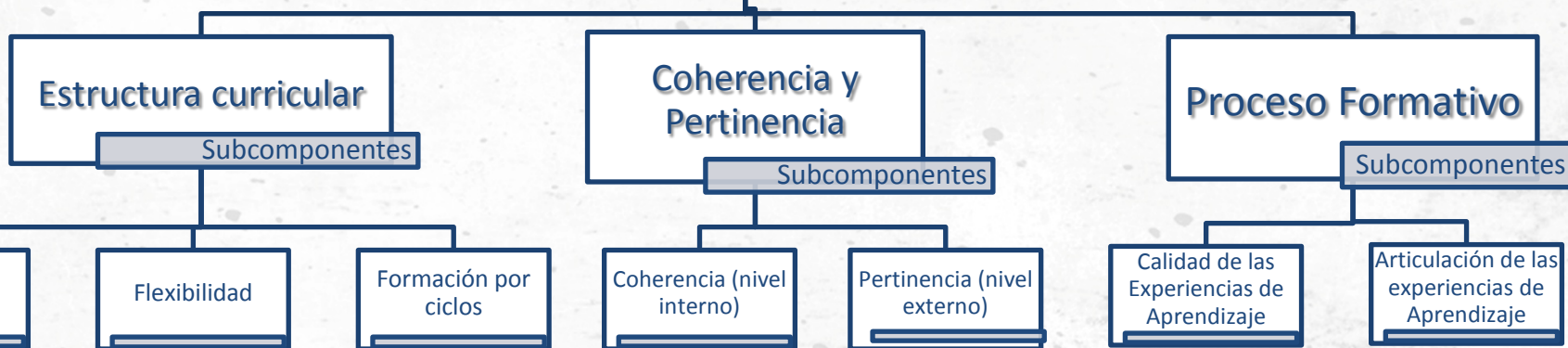
Por *Plan de Estudios Vigente* se entiende todo plan formativo conducente a grado y/o título que se ha implementado y que consta con al menos, una cohorte de egresados

Por *Plan de Estudios Innovado* se entiende todo plan formativo que ha renovado sus componentes por medio de un proceso de actualización y revisión curricular, pero que aún no se ha implementado.

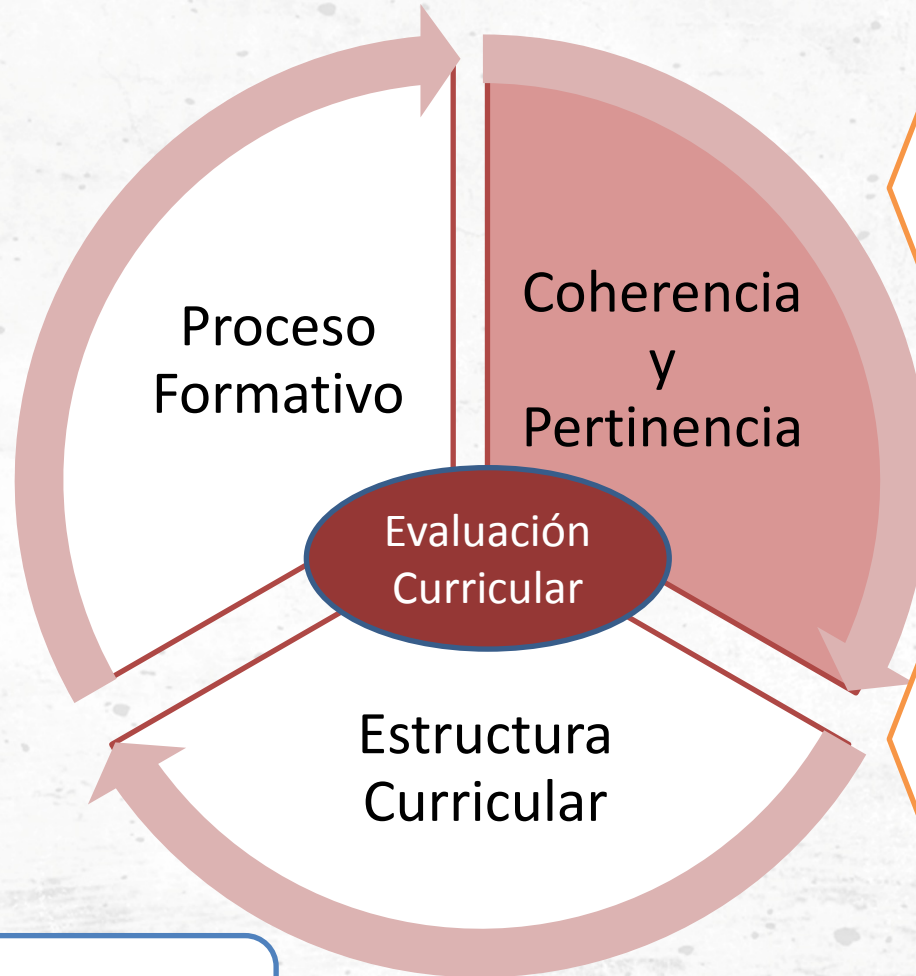
Por *Plan de Estudios Implementado* se entiende todo plan formativo que se ha puesto en marcha luego de un proceso de actualización y revisión curricular, pero que aún no cuenta con una cohorte de egresados.

Modelo de Evaluación Curricular

Componentes



Componentes



“Coherencia” se refiere a la conexión entre los propósitos y todas las experiencias de aprendizaje, de modo que haya integración plena entre currículum y enseñanza.

“Pertinencia” se define como la capacidad de un plan de estudios para dar respuestas a las necesidades reales de formación de los estudiantes y para responder a las demandas sociales.

Instrumentos:
Matrices de análisis curricular
Grupos focales

Calidad de las experiencias de Aprendizaje

Instrumentos:

Cuestionarios Course Experience Questionnaire (CEQ) y Study Process Questionnaire (SPQ)
Grupos focales

Buena docencia

(Castilla y López, 2007; Höyng, Lancaster, Schaumann y Aue, 2010)

Metas y objetivos claros

(Rué, 2007)

Evaluación apropiada

(Webster, Chan, Prosser y Watkins, 2009)

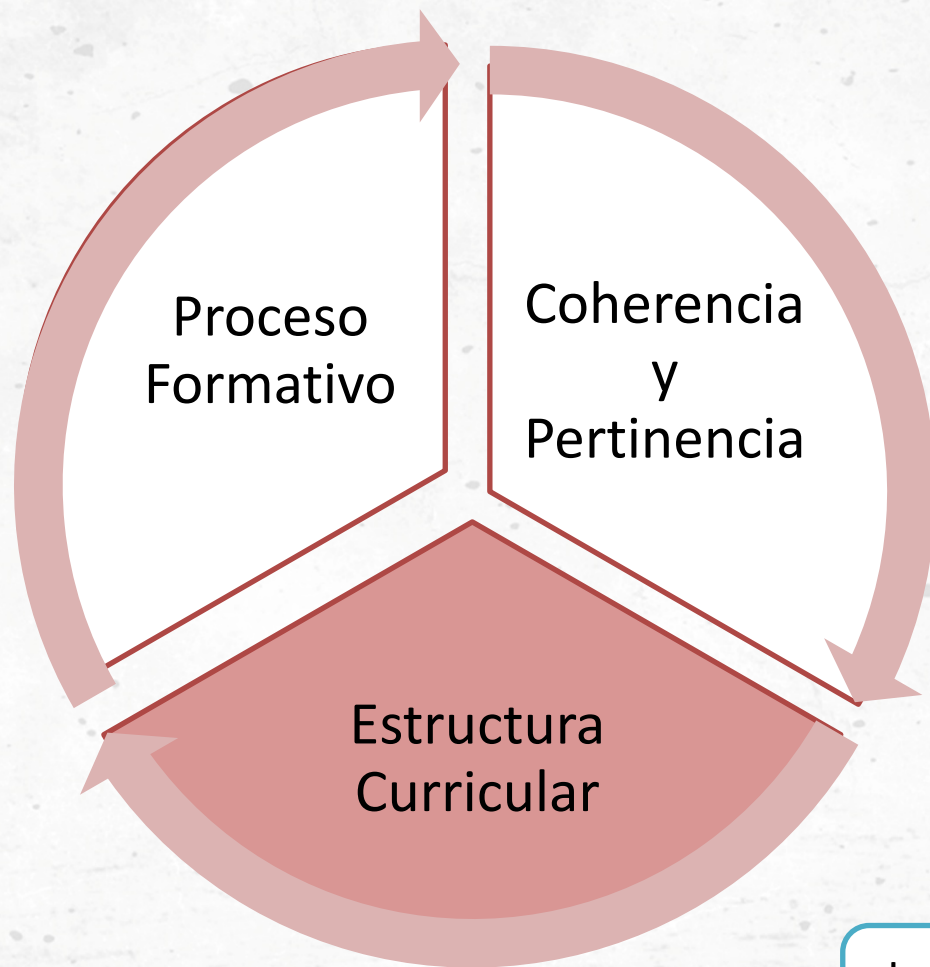
Carga de trabajo apropiada

(Webster, Chan, Prosser y Watkins, 2009)

Proceso
Formativo

Coherencia
y
Pertinencia

Estructura
Curricular



Organización de los componentes macrocurriculares

Flexibilidad
(Gaete y Morales, 2011)

Certificaciones

Formación por ciclos

Instrumentos: Matrices de análisis curricular

Implementación del MEC en Carreras de la institución

Pedagogía en Historia

Foco en la implementación de la estructura de carácter modular

Evaluación integrada

Proceso formativo

Plan de estudio Implementado

Participaron profesores, ayudantes estudiantes

Se realizaron grupos focales y se aplicaron cuestionarios

Psicología

Foco en la evaluación de la carga académica

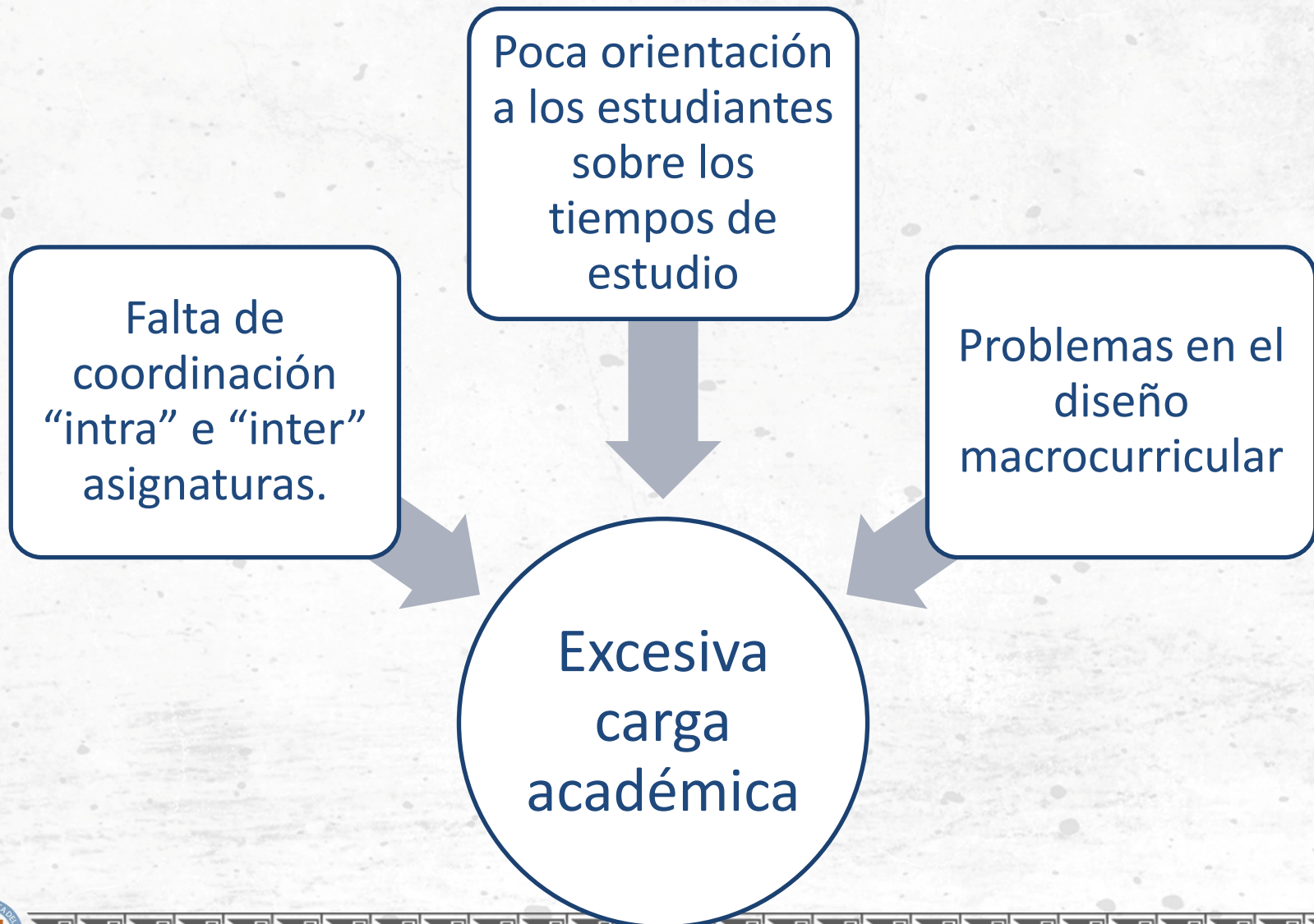
Consideró entrevistas a profesores

Resultados

Pedagogía en Historia



Resultados Psicología



Propuestas de Mejora

Pedagogía en Historia

Proyectos de innovación docente que buscan mejorar la integración de las asignaturas de los módulos

Psicología

Análisis de los propósitos formativos por línea, con la finalidad de ajustar la carga de trabajo de los estudiantes en asignaturas críticas

Instalar capacidades para el seguimiento curricular al interior de la unidades académicas como un proceso continuo orientado a la mejora