



“Diagnóstico Evaluación de la Innovación en Docencia para el diseño de un Plan de Formación Docente que permita el efectivo desarrollo de la Innovación Curricular de la Facultad de Farmacia”.

Autor:

María Paz Araya C.



CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

mariapaz.araya@uv.cl



Objetivos

Objetivo General:

Planificar, diseñar e implementar un Programa de Capacitación de Metodologías activas de enseñanza aprendizaje y Estrategias de evaluación de los aprendizajes, tanto en el aula como en entornos más reales de aprendizaje, pertinentes a la innovación orientada por competencias, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los académicos de la Facultad de Farmacia.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar a docentes y estudiantes sobre las Metodologías de Enseñanza Aprendizaje y las Estrategias de Evaluación que utilizan con mayor frecuencia los académicos de la Facultad de Farmacia
- Establecer la brecha entre las metodologías de aprendizaje y de evaluación en uso y aquellas que más se ajustan al modelo curricular innovado.
- Diseñar un programa de capacitación en metodologías activas de enseñanza aprendizaje y estrategias evaluativas que contemple las áreas del currículo Innovado (básica, disciplinar y profesional), para fortalecer las capacidades pedagógicas de los académicos.

Contexto

- Proyecto UVA 1408 “Nuevos entornos de aprendizaje para la formación de Nutricionistas y químicos Farmacéuticos en la Universidad de Valparaíso”
- Objetivo específico N°1: “Fortalecer las capacidades pedagógicas del cuerpo académico para la implementación de metodologías de enseñanza y evaluación e innovación en el aula, acorde a entornos más reales de aprendizaje con impacto en la eficiencia de la trayectoria académica de los estudiantes “
- Problemas: ¿Cómo identificar metodologías más utilizadas y las más efectivas en los aprendizajes de los estudiantes?
- Encuesta docente y su validación

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES (conducta + contenido + criterio)
Aprendizaje Basado en Problemas	Comprensión "Construir conocimiento cognitivo"	Comprende el problema o situación problema del área disciplinar Construir conocimiento operativo y procedimental para resolver problemas

"DISEÑO Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN" (Dr. MARROQUÍN PEÑA ROBERTO, 2012)

ABP

Para docentes

Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en equipo, para el análisis y **resolución de problemas reales o ficticios**. El docente cumple un **rol tutor**, orienta la búsqueda de información y evalúa. Permite a los estudiantes **construir conocimiento** (cognitivo, operativo, actitudes y valores) que se utilizará para resolver nuevos problemas o situaciones.

Para estudiantes

Aprendizaje basado en problemas El **docente plantea un problema disciplinar real o ficticio**; previamente ha formado equipos de trabajo de entre tres y siete estudiantes, con sus respectivos **roles, quienes deben, a través del trabajo en equipo, investigar, interpretar, argumentar, plantear hipótesis y, además, proponer el diseño de la o las soluciones al problema planteado.**

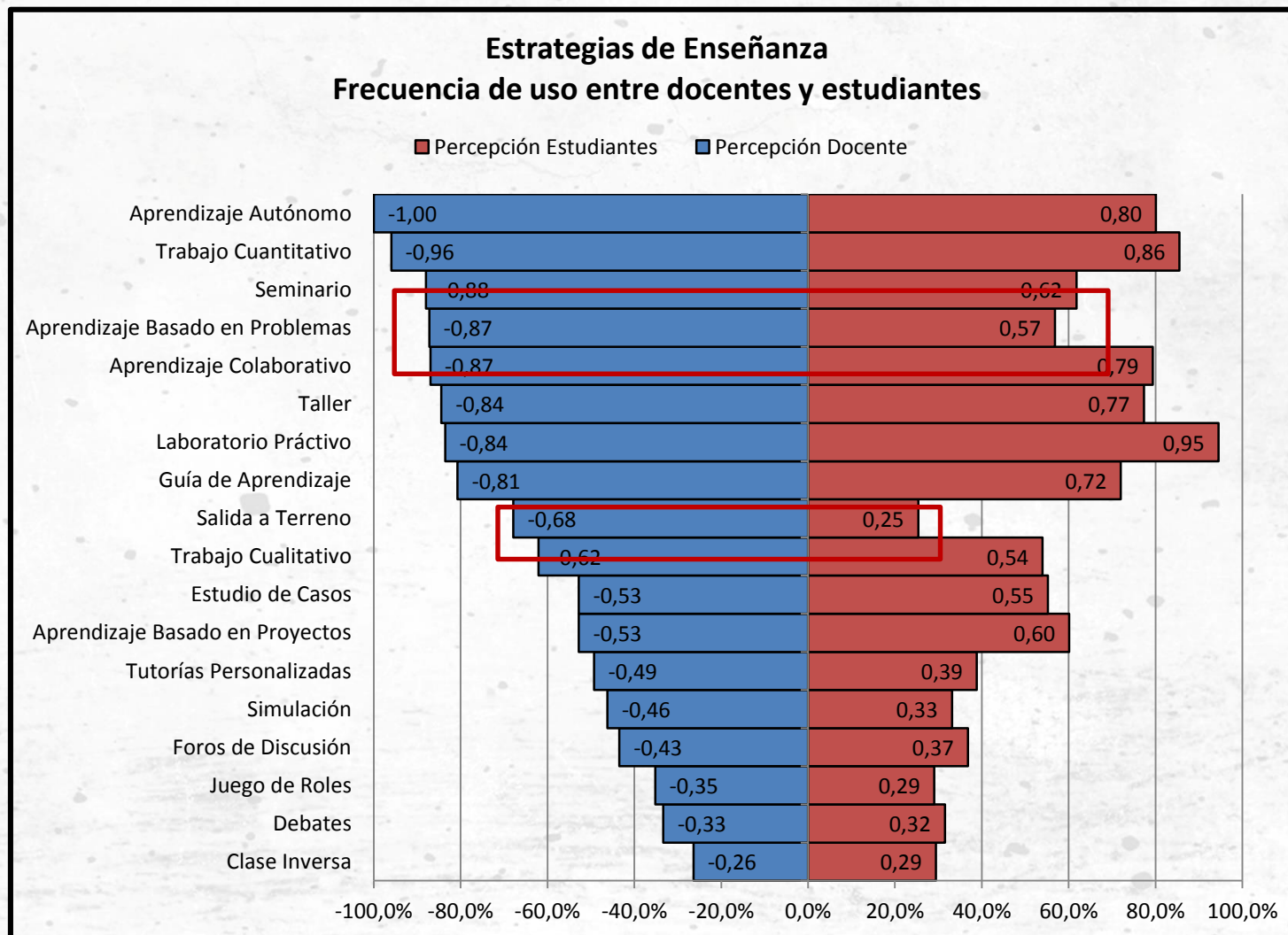
- **Criterios para Académicos**

Conocimiento		Interés
La conozco y la utilizo en mis clases	La conozco y no la utilizo en mis clases	Me interesa conocer y/o profundizar esta metodología

- **Criterios para Estudiantes:**

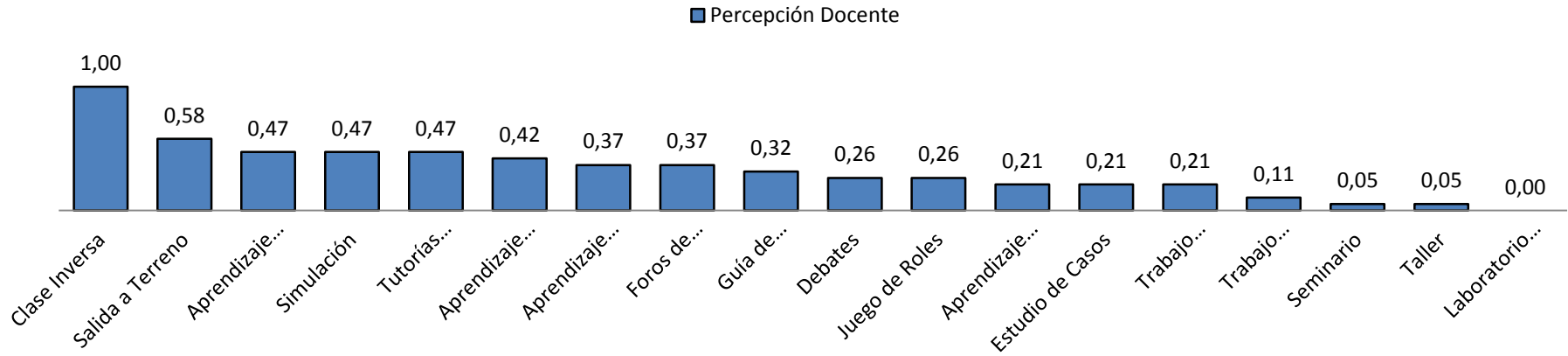
Frecuencia			Valoración	
Los docentes no la utilizan	Los docentes la han aplicado alguna vez	Los docentes la aplican frecuentemente	Me parece adecuada esta metodología para el aprendizaje	No me parece adecuada esta metodología para el aprendizaje.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DOCENTE V/S ESTUDIANTES EN RELACION A LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE LOS DOCENTES CONOCEN Y APLICAN EN SU DOCENCIA:

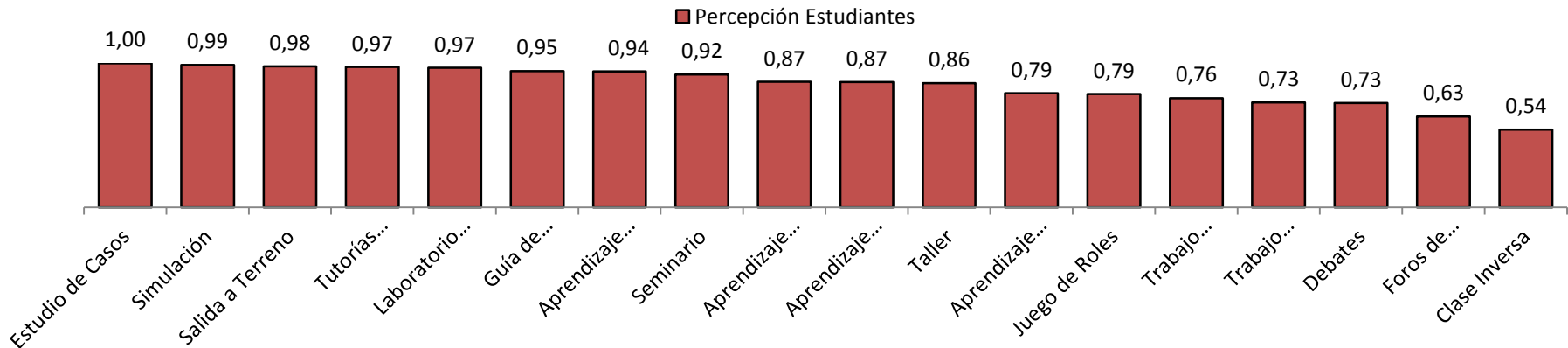


Estrategias de Enseñanza

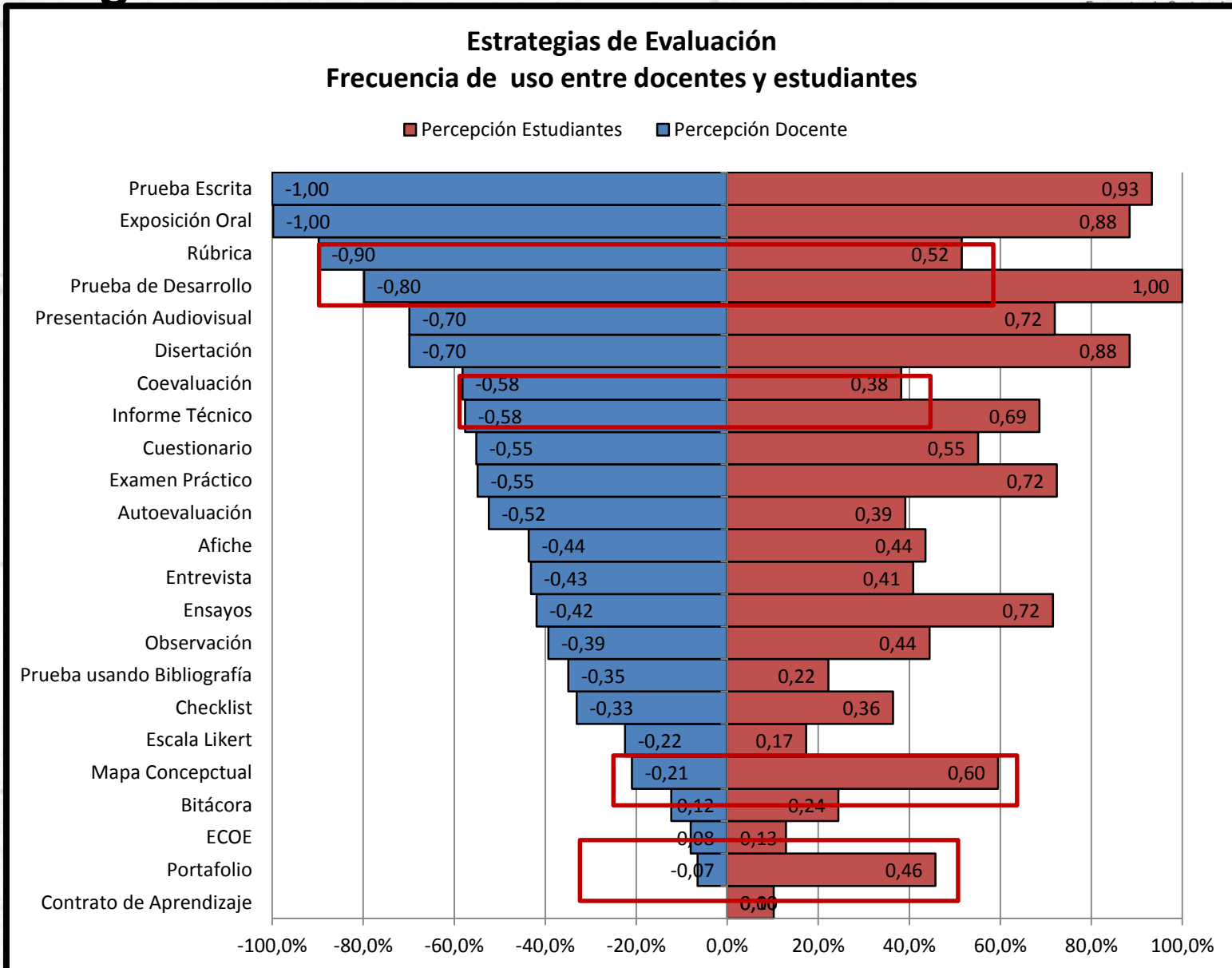
Estrategias de Enseñanza Interés de Formación Docente



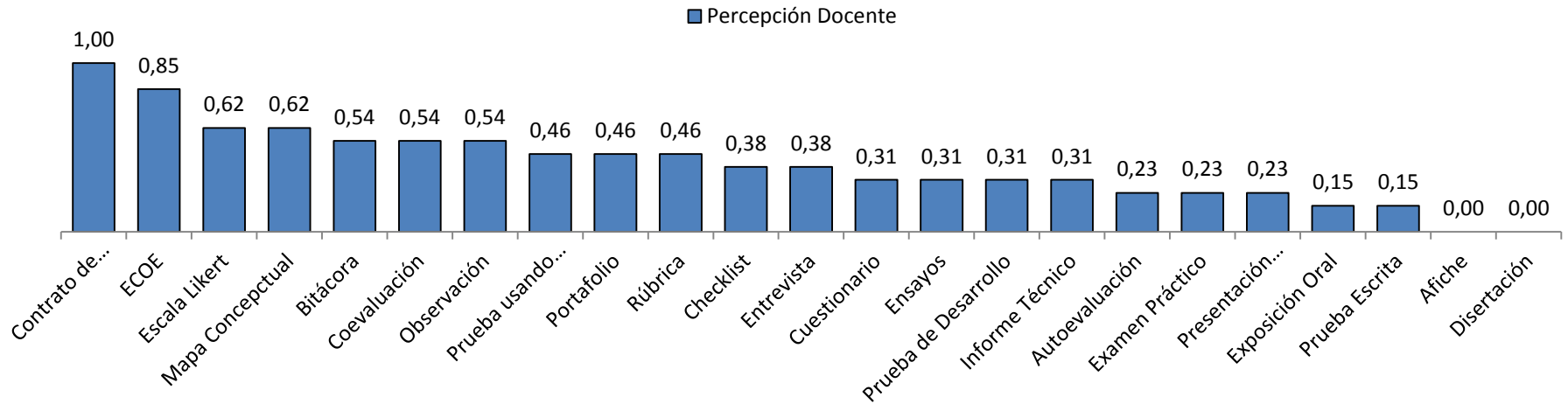
Estrategias de Enseñanza Utilidad Percibida por los Estudiantes



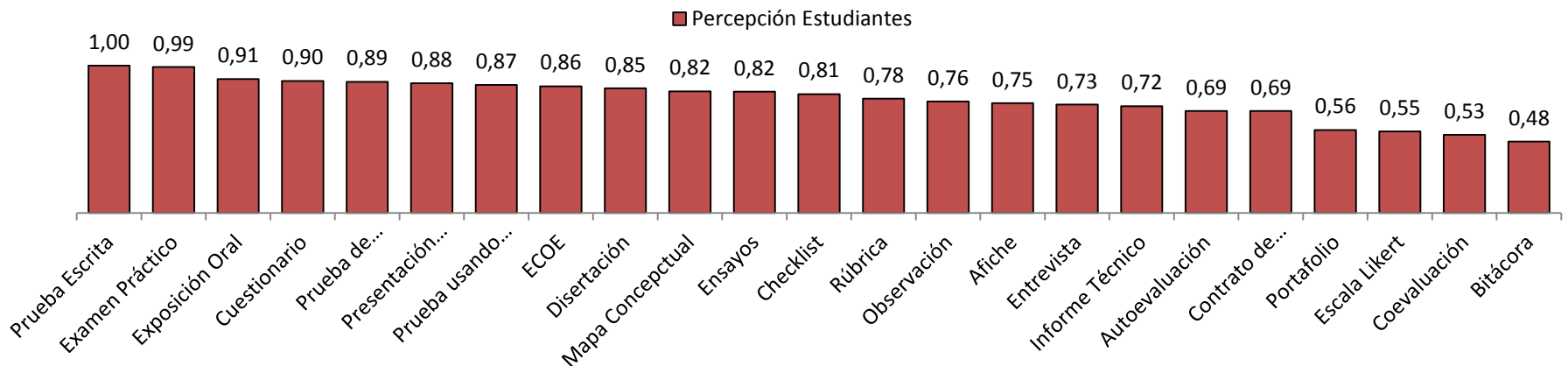
Estrategias de Evaluación:



Estrategias de Evaluación Interés por formación Docente

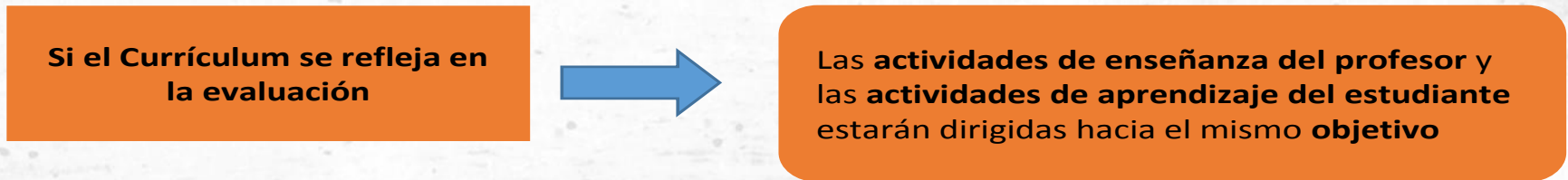
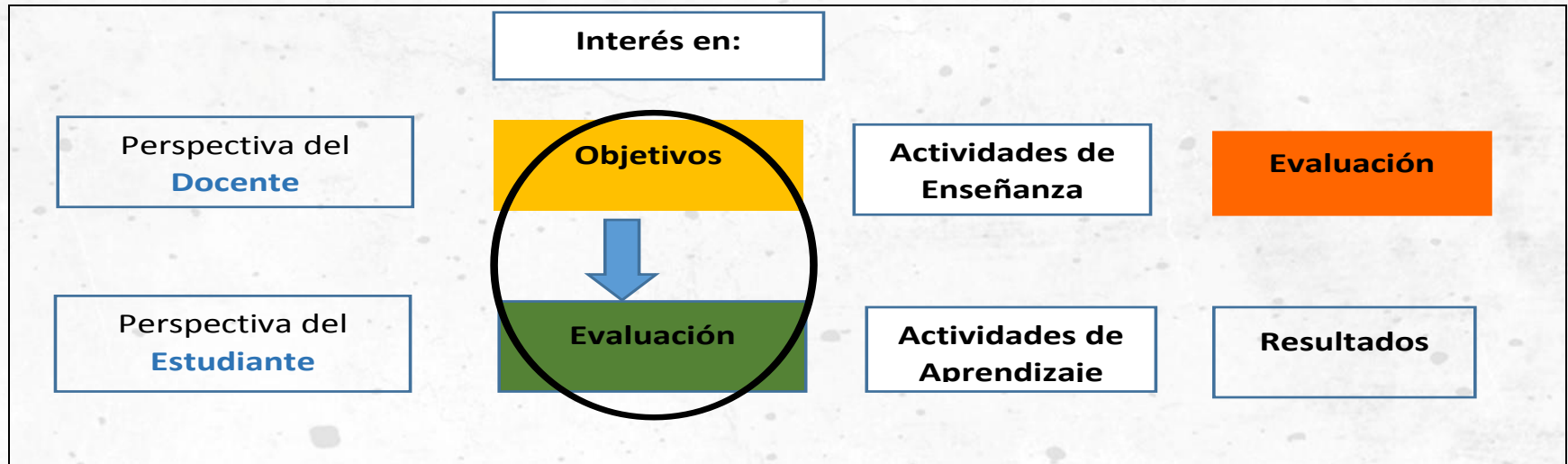


Estrategias de Evaluación Utilidad percibida por los estudiantes



¿Por qué ocurren estas diferencias?

A nivel docente aún se encuentran focalizados en la enseñanza más que en el aprendizaje



Principio de alineamiento para un aprendizaje profundo

Modelo 3P: presenta la enseñanza como un sistema equilibrado en el que todos los componentes se apoyan: **Pronóstico – Proceso – Producto**

John Biggs (1999)

Ejemplo de secuencia didáctica alineada

COMPETENCIA ESPECÍFICA PERFIL DE EGRESO	Resultados de aprendizaje	Nivel de dominio	SUGERENCIAS DE METODOLOGÍAS Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIA O TÉCNICA DE EVALUACIÓN.
1. Diagnosticar la situación alimentaria nutricional del individuo, familia y comunidad considerando los factores condicionantes y un conjunto de indicadores suficientes y pertinentes para establecer las prioridades de salud a intervenir desde el modelo de atención biopsicosocial.	1.1 Analizar y precisar los factores condicionantes del estado nutricional de individuos o grupos, sanos y/o enfermos en las diferentes etapas del ciclo vital.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en proyectos (ABPy) - Vinculación con el medio 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para Exposición oral - Pauta de evaluación para Informe técnico escrito - ECOE - Coevaluación o evaluación por pares y la autoevaluación con rúbrica

Propuesta de plan de formación

- Programa de Innovación en la Facultad de Farmacia (PIFF) Dr. Oscar Jerez Y. Ed. M
- Acompañar a los equipos de docentes, en la implementación de experiencias de innovación basada en las rutinas (IBR).
- Fomentar una cultura cotidiana de la Innovación en la Facultad de Farmacia.
- Potenciar el trabajo articulado entre los docentes, compartiendo sus prácticas y generando redes de apoyo conjunto.

Conclusiones

- Las Metodologías deben responder a los resultados de aprendizaje esperados
- Importancia de la sinergia de los convenios de desempeño institucionales
- Importancia del Trabajo colaborativo con los académicos
- Las asesorías
- Pequeños cambios generan innovación
- No olvidar el foco: “los estudiantes”



¡Muchas gracias!