



Programa Académico de  
Bachillerato  
Universidad de Chile





PROGRAMA DE  
**BACHILLERATO**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

# INCORPORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA CULTURA DE LA UNIDAD ACADÉMICA PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

UNIEB - UNIDAD DE ANÁLISIS

Irina López/ Beatriz Cifuentes / Felipe Munizaga / Julio Mella

Noviembre 2015



# Contexto

- El contexto de docencia es **atípico** dado que los profesores no pertenecen al Programa de Bachillerato, pertenecen a diferentes facultades de la Universidad de Chile.
- En la Universidad de Chile existe una **baja cultura evaluativa** que también a permeado al Programa de Bachillerato.
- Existe una **evaluación docente** a través de la percepción de los estudiantes que sólo se realiza **al final del semestre**. Esta permite realizar modificaciones en la siguiente versión del curso.
- El Programa de Bachillerato en su primer año **imparte 21 asignaturas con un total de 52 profesores** que requieren retroalimentación de su practica docente en forma oportuna.
- Se buscó dentro de las **experiencias de la Universidad** una evaluación que permitiese una **retroalimentación oportuna y masiva**.

# Metodología

- Se construyó un instrumento para evaluar prácticas docentes en proceso que incluyó dimensiones pedagógicas posible mejorar de manera continua y facilitadoras de proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El docente:				
1. Comunica los objetivos de las actividades o clases	A	B	C	D
2. Realiza actividades que son coherentes con los objetivos de la asignatura	A	B	C	D
3. Plantea de manera clara las ideas y contenidos	A	B	C	D
4. Otorga ejemplos que facilitan el aprendizaje	A	B	C	D
5. Facilita establecer relaciones entre los contenidos del curso y la realidad	A	B	C	D
6. Realiza actividades que son interesantes y motivan a aprender	A	B	C	D
7. Plantea desafíos que facilitan el aprendizaje	A	B	C	D
8. Demuestra que cree en las capacidades de los estudiantes	A	B	C	D
9. Facilita la comprensión de los contenidos fundamentales de la asignatura	A	B	C	D
10. Facilita la reflexión sobre los contenidos	A	B	C	D
11. Fomenta la aplicación de los contenidos de la asignatura	A	B	C	D
12. Facilita el análisis de los contenidos del curso y no sólo la memorización	A	B	C	D



# Metodología...

- Se enfatizó en la construcción del instrumento la **utilización de un lenguaje claro** dado que nuestro docentes no son pedagogos y vienen de diversas disciplinas.
- Se diseñó un mecanismo de devolución **cuidadoso con la privacidad** de los datos y que instara a la **reflexión del docente** sobre su práctica **sin la mediación de un externo**.
- El proceso completo de evaluación busca **generar la menor resistencia posible** y el **máximo respeto a la labor docente** en el aula **atendiendo a los aspectos culturales** de esta institución.
- Se realiza piloto y validación estadística.
- Preguntas cerradas y respuestas escala tipo Likert de Frecuencia.
- La aplicación de la EMS se incluyó dentro del cronograma del PAB para cautelar un reporte oportuno a los docentes sobre su práctica

# Resultados

- Instrumento claro y precisa en su vocabulario.
- El reporte se esquematiza con colores para facilitar la comprensión del docente :

El docente:	A	B	C	D	N	S
1 Comunica los objetivos de las actividades o clases	0%	24%	47%	29%	24%	76%
2 Realiza actividades que son coherentes con los objetivos de la asignatura	0%	3%	41%	56%	3%	97%
3 Plantea de manera clara las ideas y contenidos	0%	26%	47%	26%	26%	74%
4 Otorga ejemplos que facilitan el aprendizaje	0%	12%	26%	62%	12%	88%
5 Facilita establecer relaciones entre los contenidos del curso y la realidad	6%	29%	47%	18%	35%	65%
6 Realiza actividades que son interesantes y motivan a aprender	6%	26%	41%	26%	32%	68%
7 Plantea desafíos que facilitan el aprendizaje	3%	15%	53%	29%	18%	82%
8 Demuestra que cree en las capacidades de los estudiantes	3%	12%	35%	50%	15%	85%
9 Facilita la comprensión de los contenidos fundamentales de la asignatura	0%	26%	47%	26%	26%	74%
10 Facilita la reflexión sobre los contenidos	0%	26%	50%	24%	26%	74%
11 Fomenta la aplicación de los contenidos de la asignatura	6%	26%	47%	21%	32%	68%
12 Facilita el análisis de los contenidos del curso y no sólo la memorización	0%	9%	41%	50%	9%	91%
<b>Las actividades del curso promueven:</b>						
13 La participación de los estudiantes	0%	21%	29%	50%	21%	79%
14 La colaboración entre compañeros	3%	35%	41%	21%	38%	62%
<b>El ambiente del curso:</b>						
15 Se caracteriza por el respeto mutuo	0%	9%	50%	41%	9%	91%
16 Facilita que todos los estudiantes del curso aprendan	3%	15%	56%	26%	18%	82%



# Resultados...

- Permite **retroalimentar oportunamente** la docencia e instar a la **auto-reflexión** de un gran número de profesores dado que no requiere interpretaciones adicionales.
- La aplicación se ha realizado en 2 semestres, con un total de 1.492 encuestas reportadas.
- El resguardo de la privacidad en la entrega de resultados y el hecho de ser una evaluación formativa (no punitiva) ha sido **central en la instalación del dispositivo** en la cultura de la Unidad.
- Los docentes muestran interés en participar del proceso lo que nos indica una transformación de la cultura evaluativa.
- Los resultados de la EMS son de gran apoyo a las unidades de acompañamiento docente porque permiten orientar y proyectar las acciones de acompañamiento a los profesores en los casos que lo requieran.

# Resultados...

- Los **profesores noveles** reportan a partir de la EMS una **mayor preocupación por mejorar sus prácticas**.
- Los docentes reportan que frente a un aula diversa la **retroalimentación oportuna** y el **cambio en la cultura evaluativa** son fundamentales para **mejorar sus prácticas docentes**.
- Los docentes **valoran mas la EMS** que la de final de semestre. No es fácil acceder a los resultados de esta última.
- La EMS entrega un reporte individual oportuno y masivo que se auto-sostiene. Esto es una **gran apoyo para las Unidades de apoyo a la docencia** que en general cuentan con escaso recurso humano.



# Proyecciones

- Incorporación de **otros actores** en el proceso evaluativo del Programa de Bachillerato.
- Mayor **involucración de los actores** en los ajustes al instrumento.

# INCORPORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA CULTURA DE LA UNIDAD ACADÉMICA PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

[irinalopezc@u.uchile.cl](mailto:irinalopezc@u.uchile.cl)

Programa Académico de Bachillerato  
Universidad de Chile