



Evaluación Diplomado en Gestión y Formación de Docentes en Educación Vocacional.

Ana María Rosende – Juan Pablo Swears

IP Duoc UC

Noviembre, 2015



Agenda

1. Contexto General Proyecto Formador de Formadores
2. Modelo evaluación Diplomado en Gestión y Formación de Docentes en Educación Vocacional.
3. Resultados
4. Mejoras al Modelo de Evaluación
5. Reflexiones Finales

Contexto General



- 7 implementaciones Diplomado Formador de Formadores (5 finalizados / 2 en curso).
- 118 profesionales certificados como Formador de Formadores (115 colaboradores Duoc y 3 profesionales de otros IP y CFT).

¿Cómo evaluamos los resultados del Diplomado Formador de Formadores?



*Solo en el caso de la I versión (2013) se utilizó un *diseño cuasi-experimental* y se incluyó en la evaluación a las **jefaturas directas de los participantes**.

Resultados Cuantitativos: Evaluación Pre y Post Diplomado

Primer versión – Grupo Experimental : Se presentan a nivel global diferencias significativas en el nivel de desarrollo percibido de las propias competencias FF, entre el inicio del diplomado y su finalización.

*Prueba T Muestras Relacionadas - Comparación Medias Nivel de competencias
(Línea Base y Post)*

	Media	D. Estándar	Intervalo Confianza de la Diferencia (95%)		t	Sig. Bilateral
			Superior	Inferior		
Suma Global Competencias	-115,071	56,538	-93,148	-126,994	-10,770	0,000

Primer versión - Grupo Control: No se encuentran diferencias significativas en la autopercepción de nivel de desarrollo en ninguna de las competencias evaluadas en el grupo de comparación.

*Prueba T Muestras Relacionadas - Comparación Medias Nivel de competencias POR TOTAL
(Línea Base y Post)*

	Media	D. Estándar	Intervalo Confianza de la Diferencia (95%)		t	Sig. Bilateral
			Superior	Inferior		
Suma Global Competencias	-10,500	51,049	18,975	-49,975	-0,770	0,455

Resultados Cuantitativos: Evaluación Pre y Post Diplomado

Segunda Versión : Se presentan a nivel global diferencias significativas en el nivel de desarrollo percibido de las propias competencias FF, entre el inicio del diplomado y su finalización.

*Prueba T Muestras Relacionadas - Comparación Medias Nivel de competencias
(Línea Base y Post)*

	Media	D. Estándar	Intervalo Confianza de la Diferencia (95%)		t	Sig. Bilateral
			Superior			
Suma Global Competencias	-25,320	17,983	-17,896		-7,039	0,000

Tercera Versión: Se presentan a nivel global diferencias significativas en el nivel de desarrollo percibido de las propias competencias FF, entre el inicio del diplomado y su finalización.

*Prueba T Muestras Relacionadas - Comparación Medias Nivel de competencias
(Línea Base y Post)*

	Media	D. Estándar	Intervalo Confianza de la Diferencia (95%)		t	Sig. Bilateral
			Superior			
Suma Global Competencias	-29,308	23,181	-19,945		-6,447	0,000

Resultados Cualitativos: Entrevistas y Grupos Focales

Satisfacción asignatura – satisfacción programa



Contacto con profesionales de diferentes áreas de DUOC.



Rol activo / coherencia con un modelo de formación orientado por competencias.



Ser parte de una comunidad.



Carácter práctico de las evaluaciones.

Resultados Cualitativos: Entrevistas y Grupos Focales

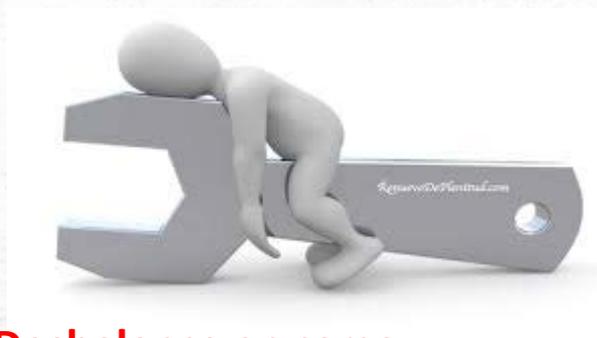
Satisfacción Asignaturas – Satisfacción Programa



Falta contexto de algunas actividades .

ASIGNATURA	UNIDADES DE APRENDIZAJE
1 Procesos de Investigación y Autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y Análisis de la propia práctica y desempeño. • Estilos de aprendizaje para la formación continua. • Aplicación y Transferencia de nuevos aprendizajes.
2 Gestión y Liderazgo de Comunidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del trabajo colaborativo en equipos docentes de Educación Superior. • Gestión de Comunidades de Aprendizaje.
3 Gestión de Procesos de Apoyo a la Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación estratégica del proceso de apoyo a la docencia. • Procesamiento de la información en los procesos de apoyo a la docencia. • Evaluación del impacto del proceso de Apoyo al equipo docente. • Mejora continua e innovación de los procesos de apoyo a la docencia.
4 Implementación de Estrategias de Apoyo a la Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y retroalimentación del desempeño docente. • Estrategias para el acompañamiento y la asesoría de docentes en el contexto de Educación Superior. • Ejecución de experiencias de aprendizaje para la formación continua de docentes en educación superior. • Evaluación del aprendizaje de competencias en docentes de educación superior.

El orden inicial de las asignaturas .



Desbalance en carga trabajo entre asignaturas.



Distancia aprendizajes con carga actual.

Transferencia Aprendizajes en Sede: Entrevistas y Grupos Focales Post Diplomado



Instancias para compartir aprendizajes con pares/equipo.



Escaso tiempo de directivos para aplicar aprendizajes.



Directivos de sede escasamente involucrados.

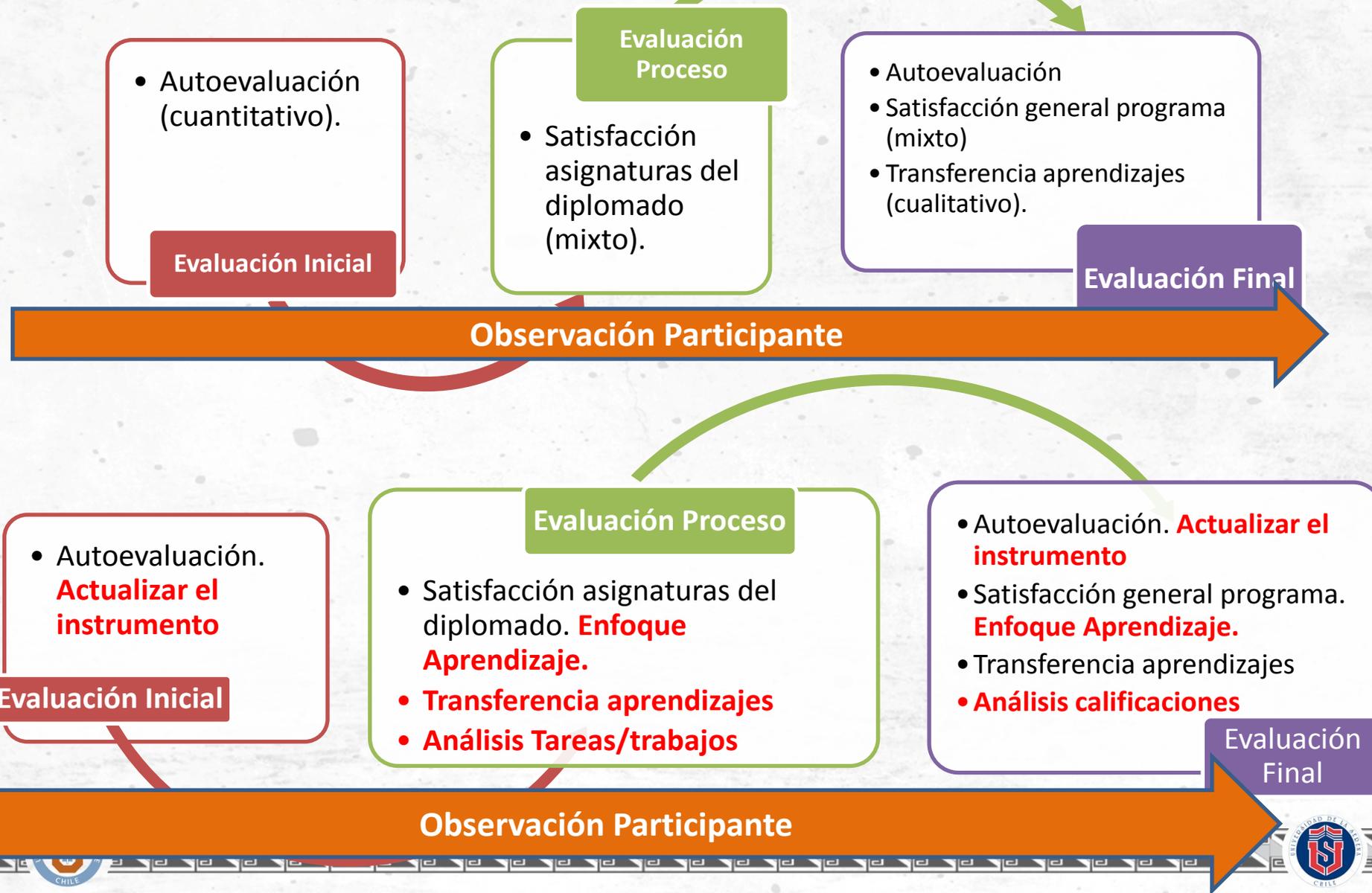


- **Comunicación**
- **Trabajo colaborativo**
- **Retroalimentación**
- **Estrategias apoyo: microenseñanza/mentorías**
- **Planes**

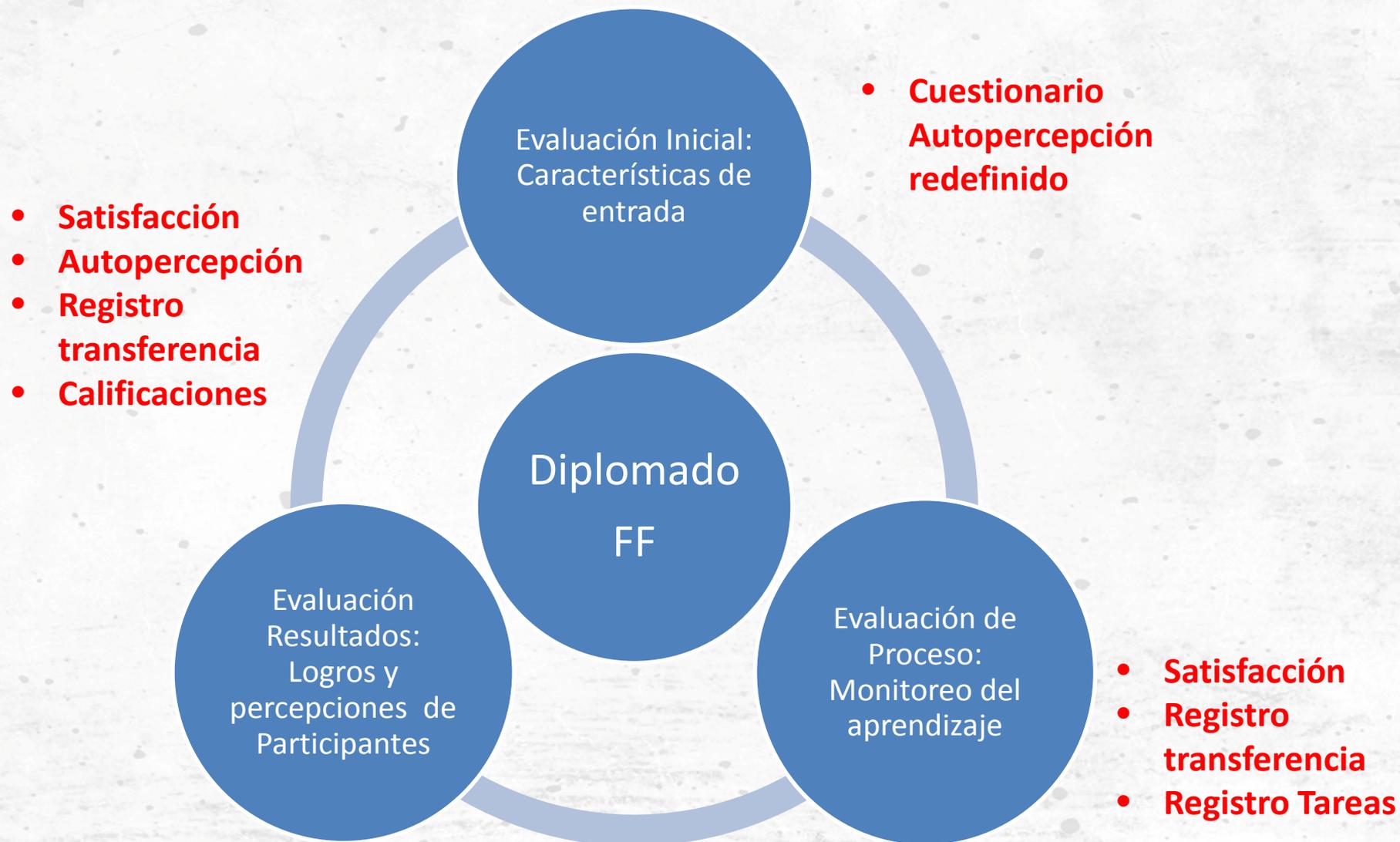


- **Evaluación resultados**
- **Formalización comunidades**
- **Proyectos de innovación**

¿Qué mejoras podemos hacer al modelo Evaluación Diplomado FF?



¿Qué mejoras podemos hacer al modelo Evaluación Diplomado FF?



Conclusiones

En relación al proceso de evaluación:

- 1) Ha permitido hacer cambios favorables en el proceso formativo.
- 2) Mantener la observación participante.
- 3) Potenciar la mirada en el proceso de aprendizaje.
- 4) Potenciar el marco teórico del proceso evaluación.

En relación al diplomado:

- 1) Mantener la sesión cero diplomado.
- 2) Continuidad encuentros semestrales comunidad Formador de Formadores.
- 3) Involucrar a directivos de sede en el proceso.
- 4) Selección más estratégica de participantes.
- 5) Realizar proceso Reconocimiento Aprendizajes Previos.