



2015
E C A D
Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia



Hacia una resignificación del Prácticum.
La experiencia de la carrera de Medicina
Veterinaria de la Universidad de Chile

Unidad de Desarrollo Docente (UniDDo)
Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias
Universidad de Chile

Objetivo de la experiencia

Diseñar un sistema de aseguramiento del logro de competencias claves a través de un programa de Prácticas Formativas Obligatorias, en la carrera de Medicina Veterinaria.

Contexto

- Nuevo escenario en la Educación Superior:
 - Contexto global
 - Contexto nacional
- Desafíos a la Formación de Pregrado:
 - Desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje que apunte al desarrollo de competencias auténticas
 - Rol de las prácticas como espacios de integración y desarrollo de competencias
 - Aproximación al pensamiento profesional temprano e identidad profesional

Contexto local

- Año 2006 implementación de un Currículum Basado en Competencias
 - Ciclos de formación
 - Espacios curriculares
 - Unidades/Actividades curriculares
 - Módulos integradores
 - Internados
 - **Prácticas Formativas Obligatorias PFO)**

Metodología



SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO Y DE LOS RESULTADOS

Resultados

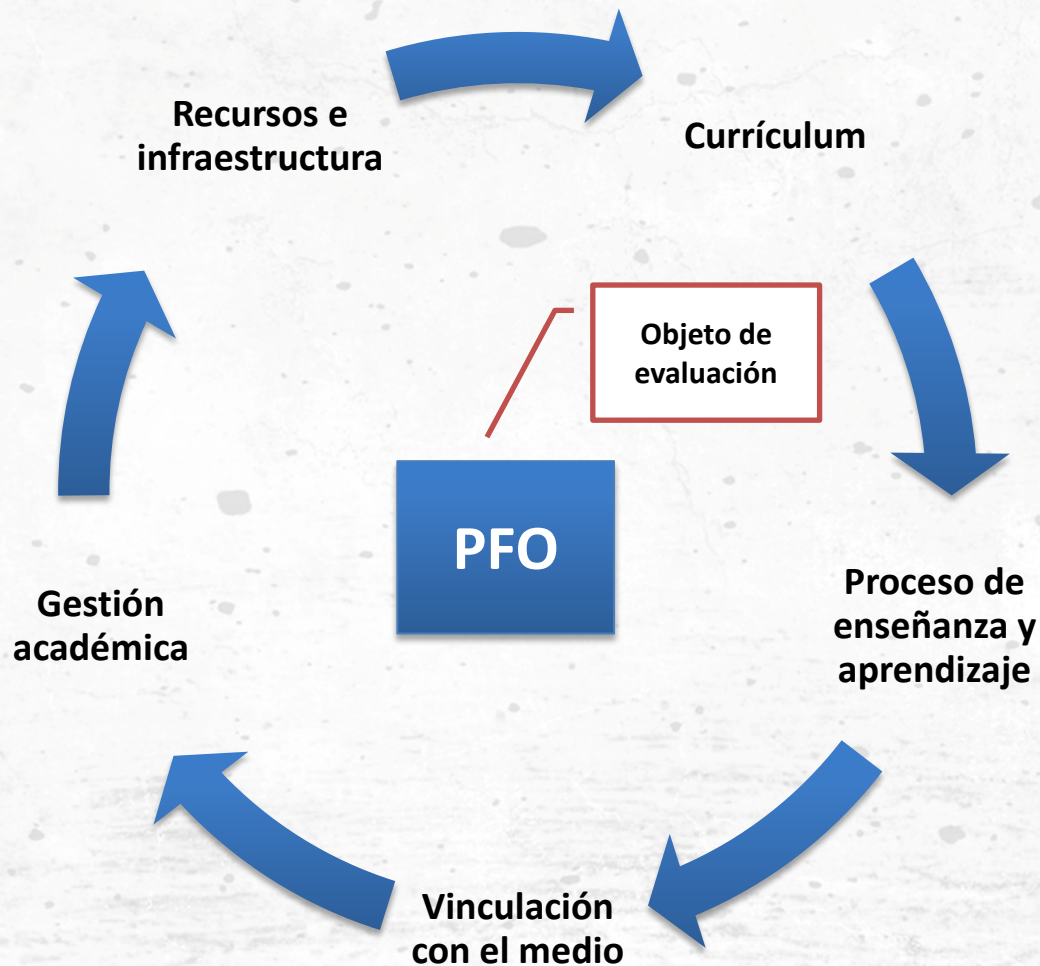
- Caracterización de la percepción de los actores relevantes en dimensiones relacionadas con el proceso formativo.
- Revisión de los enfoques formativos y definición de metodologías que favorecieran el desarrollo integral y el logro de competencias declaradas para esta instancia curricular.
- Resignificación del rol del docente, orientado al aprendizaje profundo y a la formación que fomente el desarrollo del pensamiento profesional temprano.
- Replanteamiento del rol del estudiante, desde una perspectiva de avanzar hacia la actuación autónoma del profesional en formación.

Resultados

- A través de la reflexión y socialización sobre los sentidos de las prácticas, se logro coherencia, articulación y progresión de las competencias a desarrollar, además de una estructura que sustentará la gestión académica de las PFO.
- Habilitación de espacios adecuados donde se desarrollen actividades que permitan la integración y el trabajo colaborativo, privilegiando métodos activo-participativos.
- Diseño de un sistema de seguimiento y monitoreo con tres componentes: (i) Gestión (ii) Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (iii) Logros de Aprendizaje

Modelo de Aseguramiento del Logro de Competencias

Finalidad de la evaluación



Fases Metodológicas

- Caracterización inicial-real
¿Qué tenemos?
- Caracterización ideal
¿Qué queremos?
- Diseño e implementación ajustada
¿Qué hacemos para mejorar?

Fases que operacionalizan las dimensiones de análisis del modelo