



## ***Monitoreo del proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando el MADIIIC***

**Carolina Figueroa, Sandra Gutiérrez, Carolina Rojas.**  
Unidad de Desarrollo de la Docencia de Pregrado  
Facultad de Medicina.

“ La Modernización de Estudios de Pregrado de la U. de Chile **ha definido un proceso de innovación curricular, inserto y en sintonía con el contexto internacional y nacional**”.

Modelo educativo Universidad de Chile, 2010



## Facultad de Medicina

- Terapia Ocupacional
- Tecnología Médica
  - Medicina
  - Kinesiología
- Fonoaudiología
- Obstetricia y Puericultura
  - Enfermería
- Nutrición y Dietética

Escuela de Salud  
Pública Salvador  
Allende

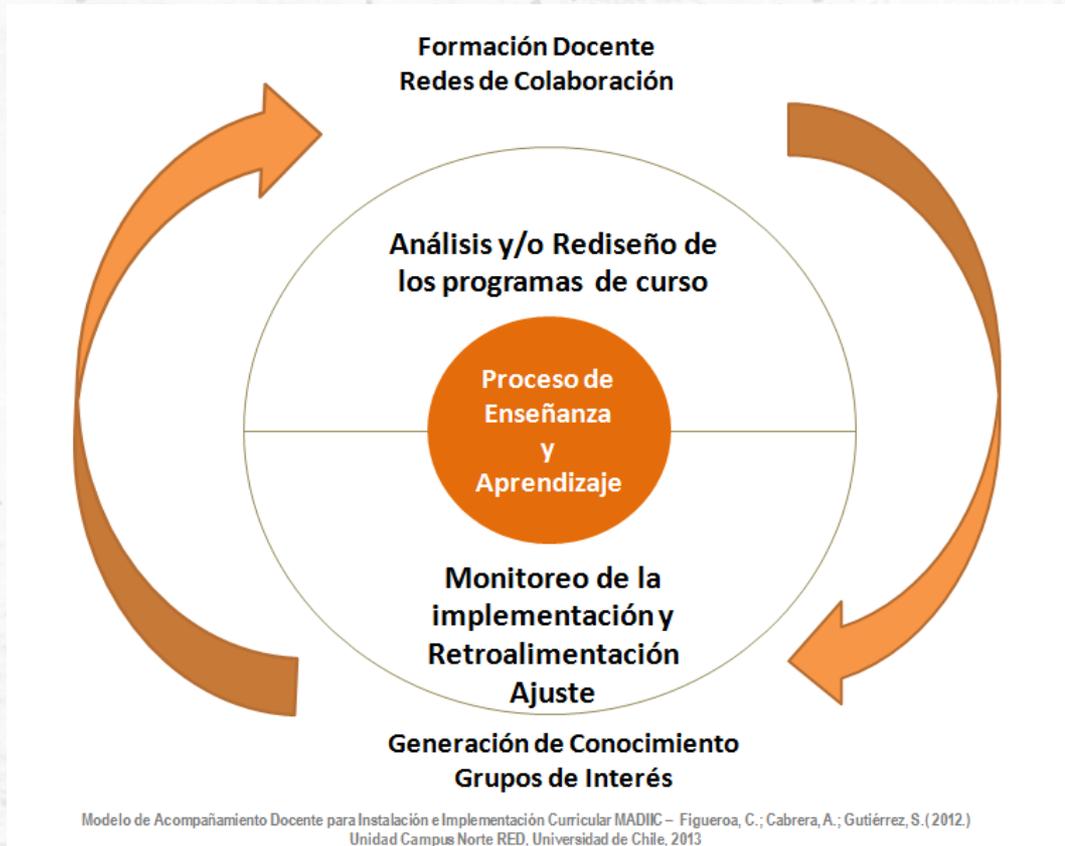
5 campus  
Clínicos.

Instituto Ciencias  
Biomédicas (ICBM)

8  
carreras  
han  
impleme  
ntado un  
currículo  
innovado  
basado  
en  
compe  
tencias

# Contexto

- Modelo de acompañamiento docente para la instalación e implementación curricular (MADIIC-2013) tiene por finalidad desarrollar una práctica docente reflexiva, en todas las escuelas de la facultad.



- Rediseño y análisis de programa de curso
  - Inicio de actividades
  - Elaboración del Programa Innovado
- Monitoreo y seguimiento en la implementación del curso
  - Evaluación
- Sistematización y publicación

Supone el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la reflexión crítica que realiza el propio docente de su acción pedagógica, y en colaboración con un mediador más avanzado que favorezca dicha reflexión (Hargreaves, 1999).

## Monitoreo y seguimiento en la implementación del curso:

Favorecer la toma de decisiones oportunas en relación a las necesidades y dificultades que se pueden presentar en la planificación de los cursos y tener insumos para el plan de mejora.



# Descripción de la Experiencia

Metodología

- Cualitativa, se utiliza una técnica de carácter Indagativo.

Cantidad

- Se realiza en 6 de las 8 carreras de la Facultad de Medicina

MADIIC

Monitoreo: Se realiza en acuerdo con el Coordinador de nivel y considera tres reuniones en el semestre

Seguimiento: Se acuerda directamente con el docente, o el equipo docente y se realiza semanalmente mientras dure la implementación del curso.

Para formalizar los procesos y asegurar la participación, se toma acta y firma de asistencia del equipo

CERTIFICA  
EL  
TIEMPO

# Resultados:

- Implementación de monitoreo y seguimiento en la facultad de Medicina.
- Los Escuelas revisan constantemente el estado de situación de sus cursos y establecen planes de mejora
- Entre los años 2013 y 2015 se han monitoreado 241 cursos y se han realizado seguimiento de 12 cursos por semestre dependiendo la semana.
- Permite mantener un vínculo con los docentes favoreciendo la reflexión sobre las decisiones pedagógicas tomadas y el proceso realizado.
- Favorece que los elementos de la reflexión docente y el acompañamiento sean considerados en el ajuste y plan de mejora del curso.

# Referencias Bibliográficas:

Schön, Donald (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós.

Tigelaar DE, Dolmans DH, Meijer PC, De Grave WS, Van Der Vleuten CP. (2008). Teachers' interactions and their collaborative reflection processes during peer meetings. *Advances in Health Sciences Education Theory and Practice*; 13: 289-308.

(Reunión de pares)

Brockbank A, McGill I. (1998). Facilitating reflective learning in higher education.



## ***Monitoreo del proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando el MADIC***

**Carolina Figueroa, Sandra Gutiérrez, Carolina Rojas.**  
Unidad de Desarrollo de la Docencia de Pregrado  
Facultad de Medicina