



# El estudio de las prácticas educativas y su relevancia para el análisis de los procesos de formación en docencia universitaria

Jorge Chávez – Claudia Jaramillo



# Índice

- I. Introducción
- II. Estudio de la interacción educativa desde un enfoque sociocultural
- III. Estudio de un proceso de formación en docencia universitaria a través del estudio de la interacción educativa
- IV. Estudio de las prácticas educativas: modelo de análisis
- V. Resultados y discusión

# I. Introducción

I. Introducción

Es fundamental **profundizar en la forma en que se llevan a cabo los programas de formación docente**, y al mismo tiempo, en el nivel de **transferencia** que pueden llegar a alcanzar en la sala de clases



Los estudios formación docente se han limitado a medir la satisfacción de los profesores o el impacto en los aprendizajes de los estudiantes, pero **muy poco al estudio de las prácticas docentes**

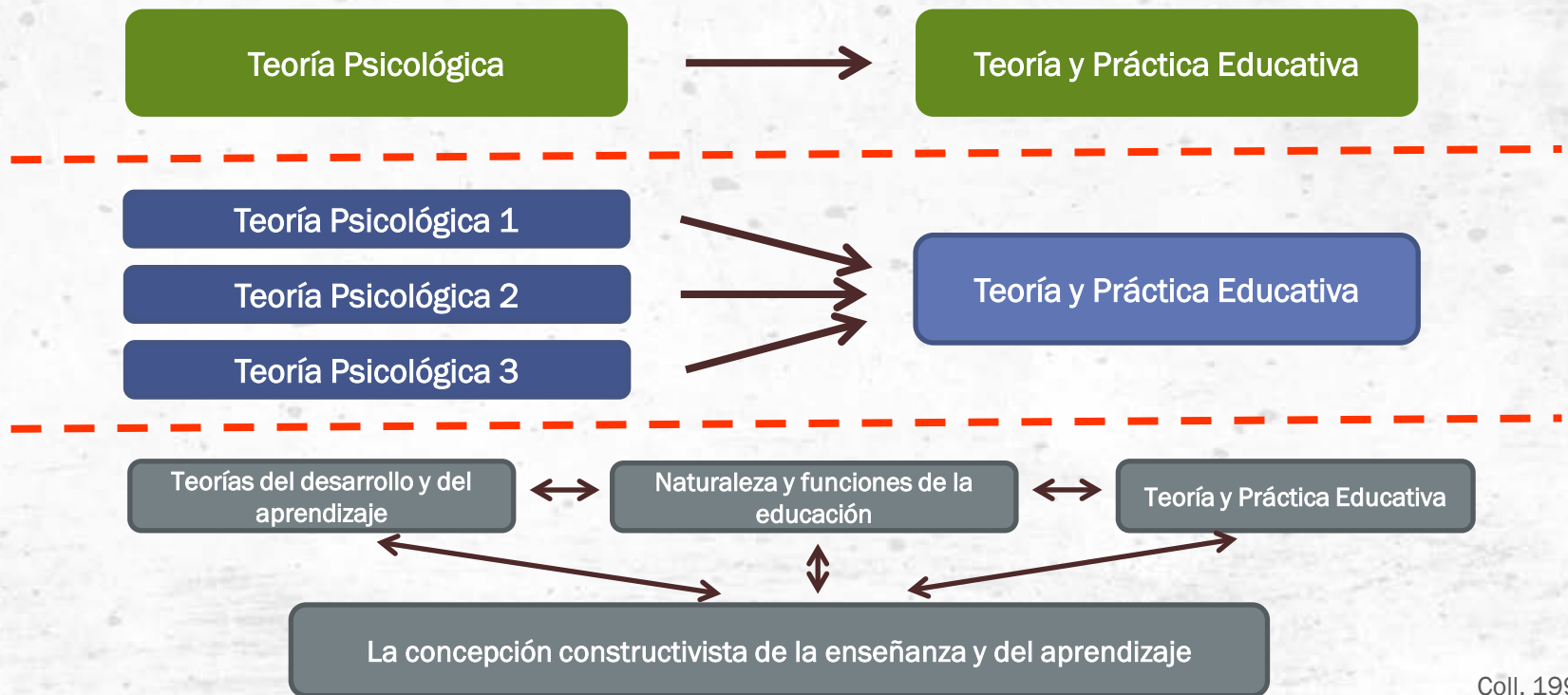


En este contexto, es necesario contribuir con **marcos referenciales que consideren el estudio de la interacción educativa** al interior de la sala de clases



- **Teoría de la actividad**
- **Análisis del discurso educativo (sociolingüística)**
- **Análisis ecológico del aula**

## II. Estudio de la interacción educativa desde un enfoque sociocultural: ¿Desde donde mirar la práctica educativa?



Coll, 1998



## II. Estudio de la interacción educativa desde un enfoque sociocultural: Interacción

El núcleo del estudio de las prácticas educativas se concreta en la relación entre profesor estudiantes y contenido, y en el ejercicio de la influencia educativa (ayudas profesor – estudiantes).



## II. Estudio de la interacción educativa desde un enfoque Educativa - MIE

### TRASPASO PROGRESIVO DE CONTROL

**Ayuda ajustada a las necesidades y posibilidades de los estudiantes: al comienzo el profesor concentra el control sobre el aprendizaje y lo va cediendo a medida que transcurre el proceso de enseñanza y aprendizaje**

### NIVEL MACRO

#### CONSTRUCCIÓN COMPARTIDA DE SIGNIFICADOS

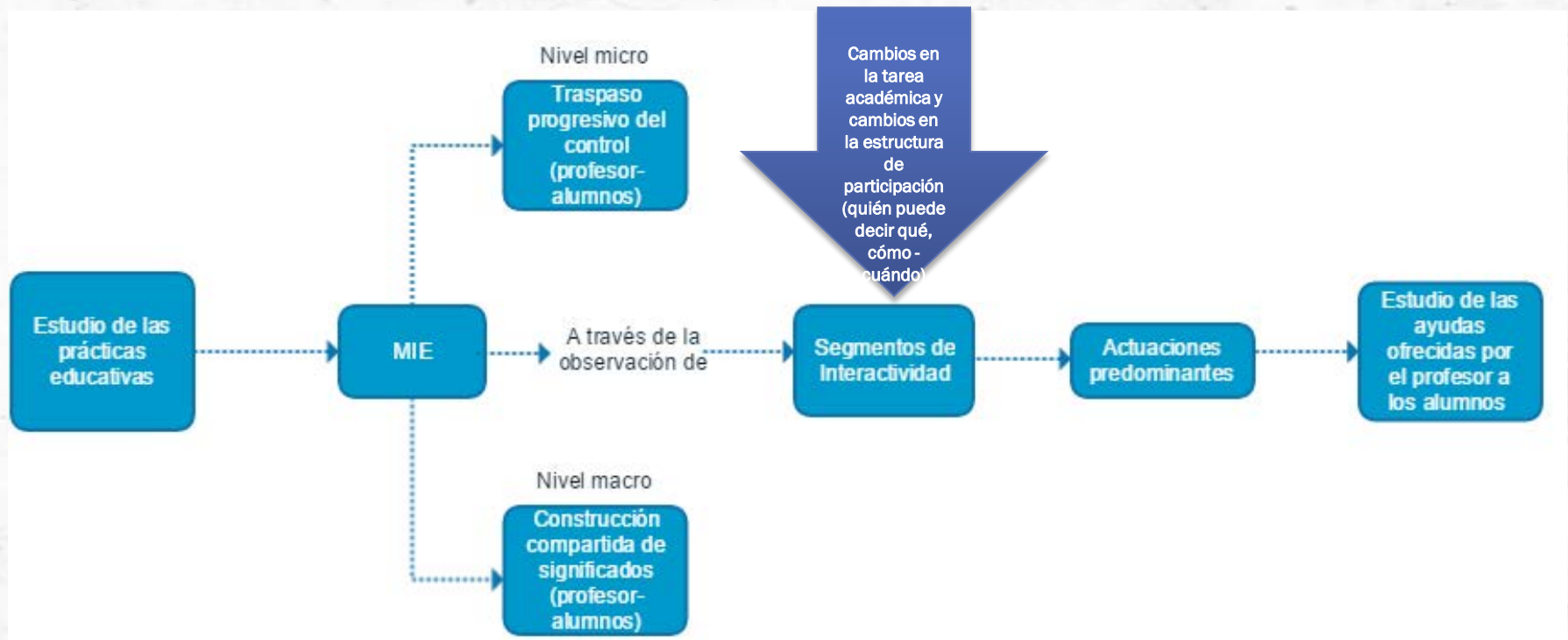
**El aprendizaje resulta de la construcción de significados y la atribución de sentido en torno a un contenido culturalmente complejo mediado por las ayudas del profesor**

### NIVEL MICRO

### III. Análisis de un proceso de formación en docencia universitaria a través del estudio de la interacción educativa

- El propósito de este estudio es **describir y analizar la forma que asume la actividad conjunta en un proceso de formación en docencia universitaria (Diplomado en Docencia Universitaria-USACH) desde una perspectiva sociocultural de la enseñanza y aprendizaje, poniendo especial énfasis en los mecanismos de influencia educativa (MIE).**
- Se analizó un **registro audiovisual correspondiente a una secuencia didáctica (SD) completa correspondiente a cuatro clases de un curso de evaluación de los aprendizajes del DDU - USACH, que contó con la participación de 15 profesores.**
- Desde un enfoque cualitativo, se utilizó el **modelo de análisis de las prácticas educativas** propuesto por Coll, Colomina, Onrubia y Rochera (2001).

# IV. Análisis de un proceso de formación en docencia universitaria a través del estudio de la interacción educativa



\*Elaboración propia a partir del modelo de Coll y colaboradores (2001)



## V. Resultados

### V. – Resultados

- A partir del análisis de la secuencia didáctica (SD) observada se han identificado 8 segmentos de interactividad: **segmentos de inicio, de contenido, de instrucción, de disertación, de tarea, de entrega de pauta de evaluación, de trabajo grupal y de cierre.**
- La **evolución temporal y articulación de los segmentos**, son lo que conforman la estructura de la actividad conjunta y permite obtener una vista panorámica de la interacción que se desarrolla a lo largo del proceso instruccional. De igual manera, sirven para comprender en un macro nivel, cómo se ejercen los mecanismos de influencia educativa en un proceso de formación de profesores universitarios.
- Los **segmentos de trabajo grupal y disertación** son los segmentos de mayor duración en la SD y son considerados los de mayor relevancia, principalmente porque es en estos episodios donde se materializan los MIE, vinculados específicamente a **situaciones de evaluación.**

## V. Resultados

- Cada segmento cuenta con **actuaciones predominantes** (o patrones de actividad) identificados al interior de cada segmento. En los segmentos de trabajo grupal y disertación, **las actuaciones predominantes emergen de situaciones de evaluación y se concretan a partir de episodios de corrección** (en el caso de los segmentos de trabajo grupal) y **devolución** (en el caso de los segmentos de disertación).

# Mapa de interactividad

Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4
Segmento de Inicio Duración: 00:00 - 01:00 0,8%	Segmento de Inicio Duración: 00:00 - 01:46 1%	Segmento de Inicio Duración: 00:00 - 01:06 0,7%	Segmento de Inicio Duración: 00:00 - 02:00 0,7%
Segmento de Contenido Duración: 01:00-01:08:36 53,2%	Segmento de Contenido Duración: 01:46 - 11:10 5,8%	Segmento de Disertación Duración: 01:06 - 31:05 19,7%	Segmento de Entrega de Pauta Evaluación Duración: 02:00 - 11:45 6,5%
	Segmento de Tarea Duración: 11:10 - 15:25 2,6%		Segmento de Trabajo Grupal Duración: 11:45 - 01:41:52 60,1%
	Segmento de Contenido Duración: 15:25 - 18:33 1,9%		
Segmento de Tarea Duración: 01:08:36 - 01:12:56 3,4%	Segmento de Trabajo Grupal Duración: 18:33 - 01:41:37 53,6%	Segmento de Cierre Duración: 31:05 - 34:53 2,5%	Segmento de Disertación Duración: 01:41:52 - 01:59:18 5%
Segmento de Cierre Duración: 01:12:56 - 01:21:00 6,3%		Segmento de Contenido Duración: 34:53 - 01:19:17 29,2%	
Segmento de Instrucción Duración: 01:21:00 - 01:41:28 16,1%	Segmento de Disertación Duración: 01:41:37 - 02:39:25 33,5%	Segmento de Trabajo Grupal Duración: 01:19:17 - 02:30:52 47,1%	Segmento de Disertación Duración: 02:07:53 - 02:22:32 10%
Segmento de Trabajo Grupal Duración: 01:41:28 - 02:07:09 20,2%			Segmento Trabajo Grupal Duración: 02:22:32 - 02:23:43 0,8%
	Segmento de Cierre Duración: 02:39:25 - 02:40:43 0,8%	Segmento de Cierre Duración: 02:30:52 - 02:32:18 0,9%	Segmento Disertación Duración: 02:23:43 - 02:30:01 4,2%

## VI. Discusión

VI. Discusión

En la SD analizada, **los MIE se materializan en los segmentos de trabajo grupal y de disertación.**

- ✓ Segmentos de trabajo grupal contienen instancias de **corrección** (en situaciones de evaluación el profesor corrige el trabajo de los docentes –in situ- en torno a una tarea determinada).
- ✓ Segmentos de disertación contienen instancias de **devolución** (**una vez** que los docentes han desarrollado el trabajo a evaluar éste comenta el resultado del trabajo desarrollado).
- ✓ Ambas instancias pueden ser interpretados en términos de traspaso del control y construcción conjunta de significados y están presentes en casi todas las sesiones.



## VI. Discusión

- ✓ Las **situaciones de evaluación** son fundamentalmente propicias para el ofrecimiento de ayudas pedagógicas necesarias para promover el proceso de atribución de sentido esencial para el aprendizaje.
- ✓ La literatura (Naranjo y Rochera, 2007) considera las **situaciones de evaluación como procesos complejos**, compuestos de 5 momentos: **preparación de la evaluación, evaluación propiamente tal (valoración), corrección, devolución y aprovechamiento**. En la SD analizada se encontraron sólo 2.
- ✓ La enseñanza de la evaluación debe ir más allá de la construcción de instrumentos de medición o de la evaluación propiamente tal (evaluación sumativa), debe considerarse sobre todo como una **instancia formativa**. **Todo lo anterior es clave para poner en tensión el diseño de estos programas de formación e incluso la forma en que se enseña a evaluar.**