



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

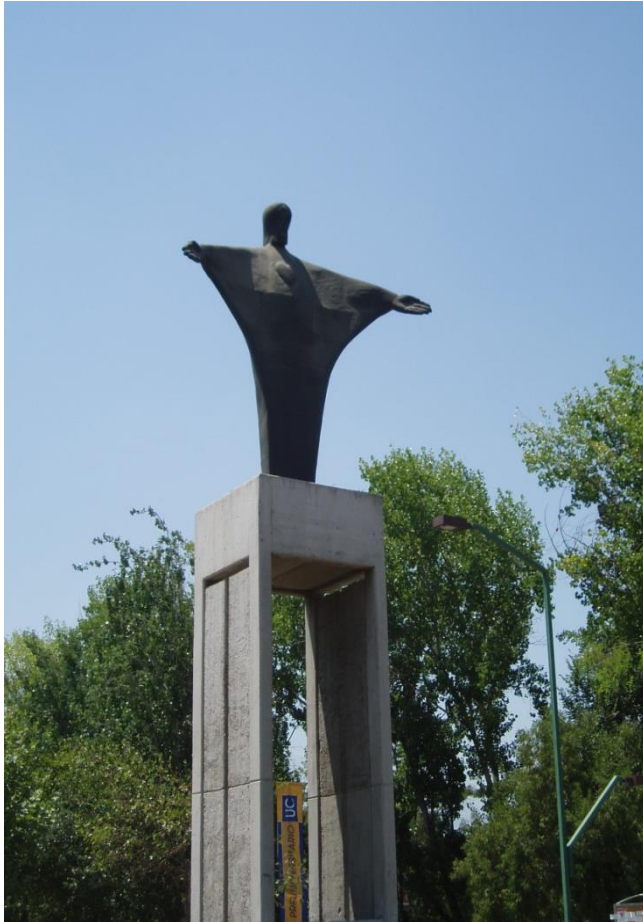
Sistematización de buenas prácticas en la búsqueda y selección de candidatos a un premio de excelencia docente

Chantal Jouannet Valderrama
ECAD, 13 de noviembre de 2015

Vicerrectoría Académica
Centro de Desarrollo Docente

www.uc.cl

Pontificia Universidad Católica de Chile



Misión Institucional de la UC

La Pontificia Universidad Católica de Chile aspira a lograr la excelencia en la creación y transferencia del conocimiento y en la **formación de personas**, inspirada en una concepción católica y siempre al servicio de la Iglesia y la sociedad.

www.uc.cl

Calidad de la Docencia en la UC



9 Principios Orientadores



Premio de Reconocimiento de Excelencia Docente - PRED

- Iniciativa que reconoce y valora a aquellos académicos de la UC que realizan un trabajo **docente de excelencia**, cumpliendo con la misión de la Universidad de formar profesionales de calidad.
- Docentes que se destacan en el logro de todos los **Principios Orientadores para una Docencia de Calidad UC**.

Objetivos:

Identificar y premiar a profesores de la Pontificia Universidad Católica de Chile que realizan una labor docente de excelencia.

Difundir y promover en la comunidad UC las características de una docencia de excelencia.

Estimular a los profesores de la Pontificia Universidad Católica de Chile a **mejorar** sus prácticas docentes.

Premio de Reconocimiento de Excelencia Docente - PRED

- Pueden ser candidatos a este premio todos los profesores que realicen docencia en cualquiera de las escuelas e institutos de la UC.
- Dos grupos: años pares / años impares.
- Comité Curricular: instancia responsable de la postulación, evalúa los antecedentes de cada caso, define postulantes de su Unidad Académica.

Premio de Reconocimiento de Excelencia Docente - PRED

- 3 categorías:
 - General
 - Profesor Joven
 - Profesor jornada parcial
- Rúbrica de evaluación de las postulaciones
- Comité evaluador

Objetivo del estudio

Indagar **buenas prácticas de procesos de búsqueda y selección** de los postulantes de las Unidades Académicas que fueron convocadas a postular candidatos al Premio de Reconocimiento de la Calidad de la Docencia – PRED, el año 2014.

Estrategia metodológica, muestra y variables del estudio

- Enfoque cualitativo, entrevistas semi-estructuradas, análisis de contenido simple.
- Entrevistas a los encargados del PRED de 9 de las 14 UA en el PRED 2014.
- Variables:
 - Composición de los Comités Curriculares
 - Unidad Académica a la que pertenece el Comité Curricular
 - Número de integrantes
 - Distribución por estamento
 - Proceso de búsqueda de candidatos
 - Estamento convocado (público objetivo, medio utilizado)
 - Respuestas a las convocatorias
 - Selección y postulación de los candidatos
 - Estamentos representados en el proceso de deliberación y roles de los participantes
 - Descripción de los criterios de selección de postulantes

Facultad	Unidad Académica
Facultad de Matemáticas	Facultad de Matemáticas
Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política	Instituto de Historia
	Instituto de Ciencia Política
	Instituto de Geografía
Facultad de Ciencias Sociales	Escuela de Psicología
	Instituto de Sociología
	Escuela de Trabajo Social
Facultad de Física	Facultad de Física
Campus Villarrica	Campus Villarrica
Facultad de Derecho	Escuela de Derecho
Facultad de Química	Facultad de Química
Facultad de Ingeniería	Escuela de Ingeniería
	Escuela de Construcción Civil
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Facultad de Educación	Facultad de Educación

Principales hallazgos

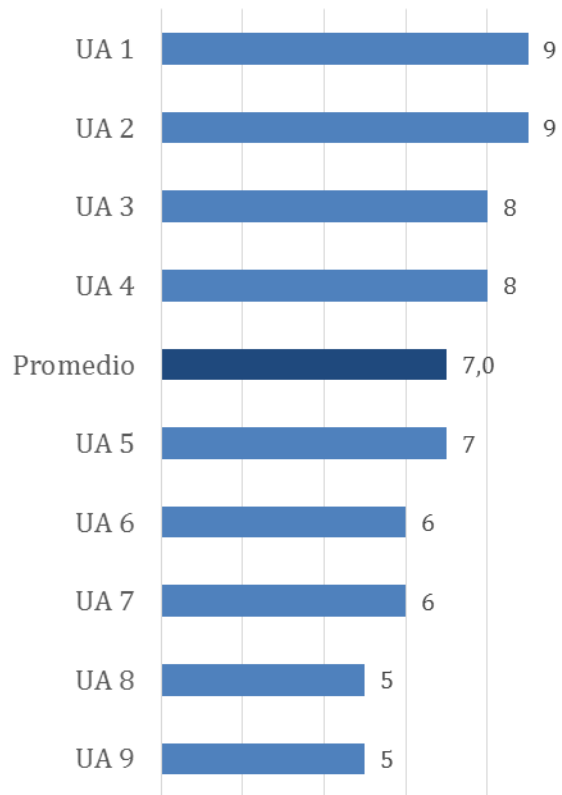
1. Composición de los Comités Curriculares

¿Quiénes participan en las instancias de toma de decisión del Premio, a nivel de Unidad Académica?

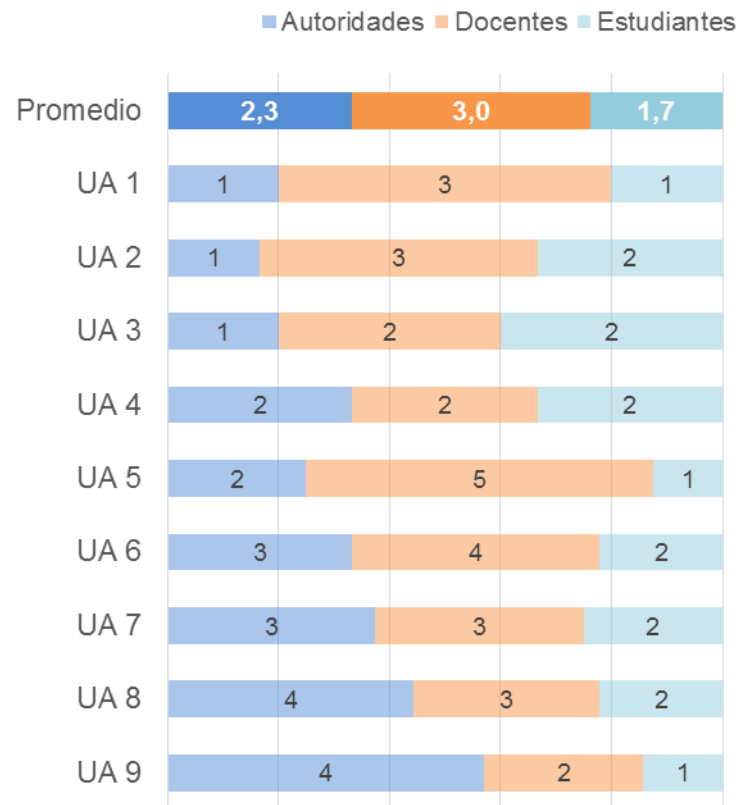
- Número de integrantes
- Distribución por estamento

Principales hallazgos

N° de integrantes



N° de integrantes por estamento



Principales hallazgos

2. Proceso de búsqueda de candidatos

¿Cuál es el público objetivo de las convocatorias a nominar candidatos al Premio y a través de qué medios son convocados?

- Convocatorias por estamento: público objetivo, medio utilizado

Público objetivo:

Estudiantes

Ex-alumnos

Docentes

Autoridades

Medio utilizado:

Correo electrónico

Encuestas en línea/físicas

Resultados de la Encuesta Docente

Resultados de premiaciones intra-facultad

Principales hallazgos

3. Proceso de selección de candidatos

¿Quiénes participan en la determinación de los candidatos al Premio y cuáles son los criterios predominantes?

- Estamentos representados en el proceso de deliberación y roles de los participantes:
 - Comité Curricular (Estudiantes, docentes, autoridades)
 - Director Unidad Académica
- Descripción de los criterios de selección de postulantes
 - Número de nominaciones de estudiantes y ex-alumnos
 - Resultados de la Encuesta Docente

Principales hallazgos

4. Elementos obstaculizadores

Aspectos que dificultan alguna parte del proceso.

- Proceso de recolección de evidencia es altamente demandante.
- Acceso a los resultados de la Encuesta Docente es restringido.
- Dificultades para acceder a insumos de docentes de cursos de servicio.

Principales hallazgos

5. Sugerencias

Recomendaciones que surgen a partir de la experiencia de los encargados del Premio de cada Unidad Académica, y que no aparecen en las bases.

- Centralizar la gestión de la evidencia en una sola persona.
- Considerar diversas fuentes de información: balance entre insumos *objetivos* (Ev. Docente) y *subjetivos* (encuestas hechas para el premio)
- Complementar el puntaje de la Ev. Docente con sus comentarios, n° de estudiantes por curso, etc.
- Considerar la participación en actividades de mejoramiento docente: Diplomados, innovaciones, etc.

Conclusiones

- Proceso de indagación replicable en cada universidad con premios y/o reconocimientos de estas características: variables de estudio comunes.
- Importancia de contrastar bases de un premio y cómo se desarrolla el proceso en la realidad:
 - Alinear criterios, reforzar aspectos críticos de las bases
 - Sistematizar y socializar buenas prácticas
 - Mejorar las bases de forma continua
- Monitorear que todos los estamentos que conforman la comunidad educativa están siendo considerados en el proceso.



www.uc.cl