



Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia

**Modelo Comprensivo en torno a los Procesos
de Enseñanza y Aprendizaje de los
Estudiantes: Una propuesta exploratoria
desde la evaluación para el aprendizaje en
estudiantes de inicio.**

Paola Araya Skinner

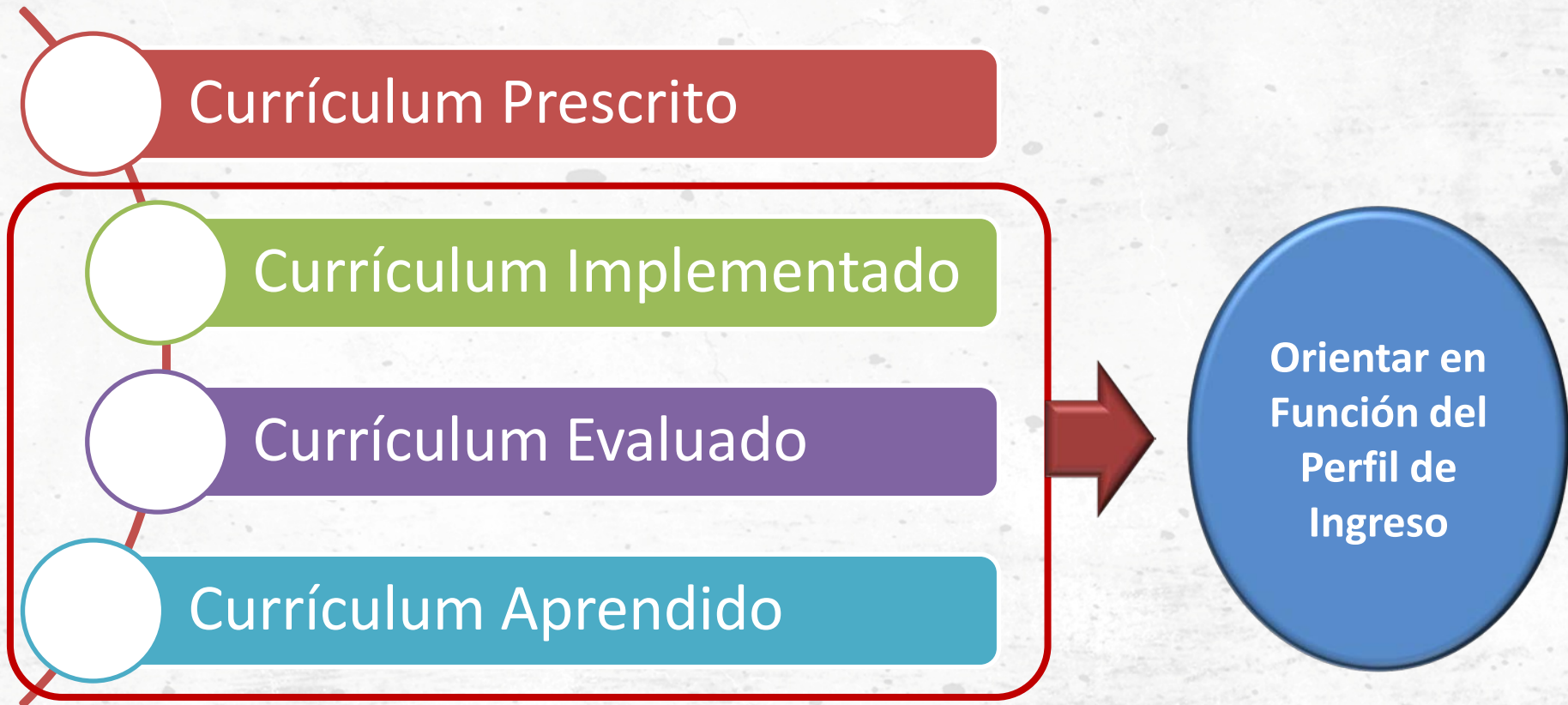
Aída Lavín Zumaeta

DuocUC Viña del Mar

Agenda

- ✓ Contexto del Estudio
- ✓ Objetivos de Investigación
 - ✓ Marco de Referencia
 - ✓ Marco Metodológico
- ✓ Discusión y Resultados
 - ✓ Comentarios Finales

Contexto del Estudio

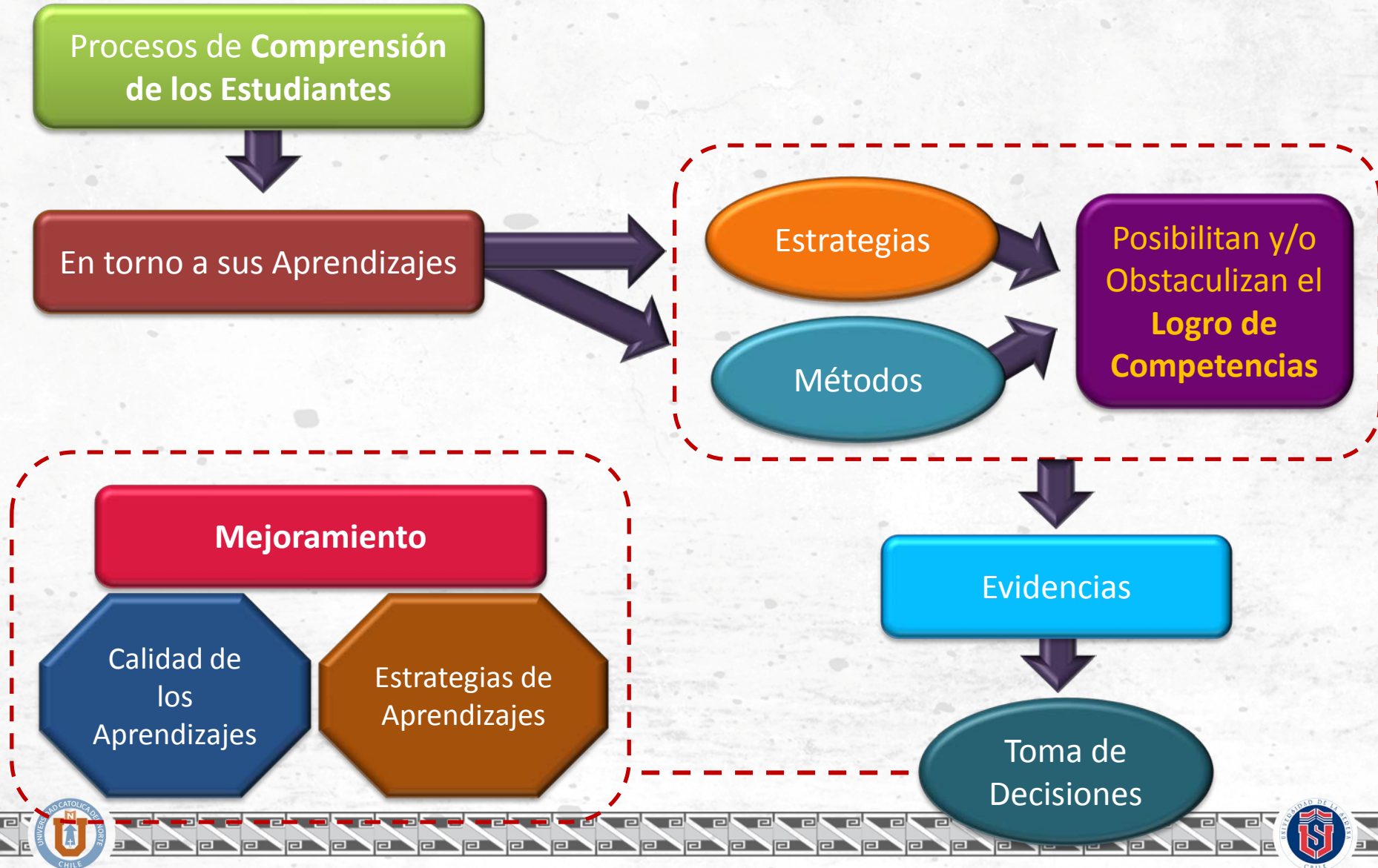


Contexto del Estudio



(Zeichner, 1993; Perrenaud, 2004)

Contexto del Estudio



Objetivos de Investigación

1

Comprender las características de ingreso de estudiantes de inicio, considerando necesidades y problemáticas emergentes del contexto formativo.

2

Definir acciones de trabajo docente orientadas a los procesos de evaluación con foco en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Marco Metodológico

Tipo de investigación

- Paradigma Cualitativo de Investigación
- Enfoque Interpretativo

Instrumento de Recogida de Información

- Mapas de Empatía
- Fichas de Reconocimiento y Transformación de Pensamiento

Muestreo

- Intencionado: Según objetivos estratégicos del investigador.

Técnica de Análisis de la Información

- **Análisis de Contenido:** Técnica que busca, a partir de los contenidos de un discurso, **formular inferencias reproducibles y válidas** que puedan aplicarse a un contexto determinado (Krippendorff, 1997).

Marco Metodológico

DuocUC  SEDE
VINA DEL MAR

Gente que le gusta lo que hace y está comprometida

¿QUÉ VE?

**¿QUÉ PIENSA
Y SIENTE?**

Siento que nada es imposible



**¿QUÉ DICE
Y HACE?**

Juego voleibol

¿QUÉ OYE?

Lo que la gente dice sobre mí

FRUSTRACIONES Y MIEDOS

Miedo a que me vaya mal

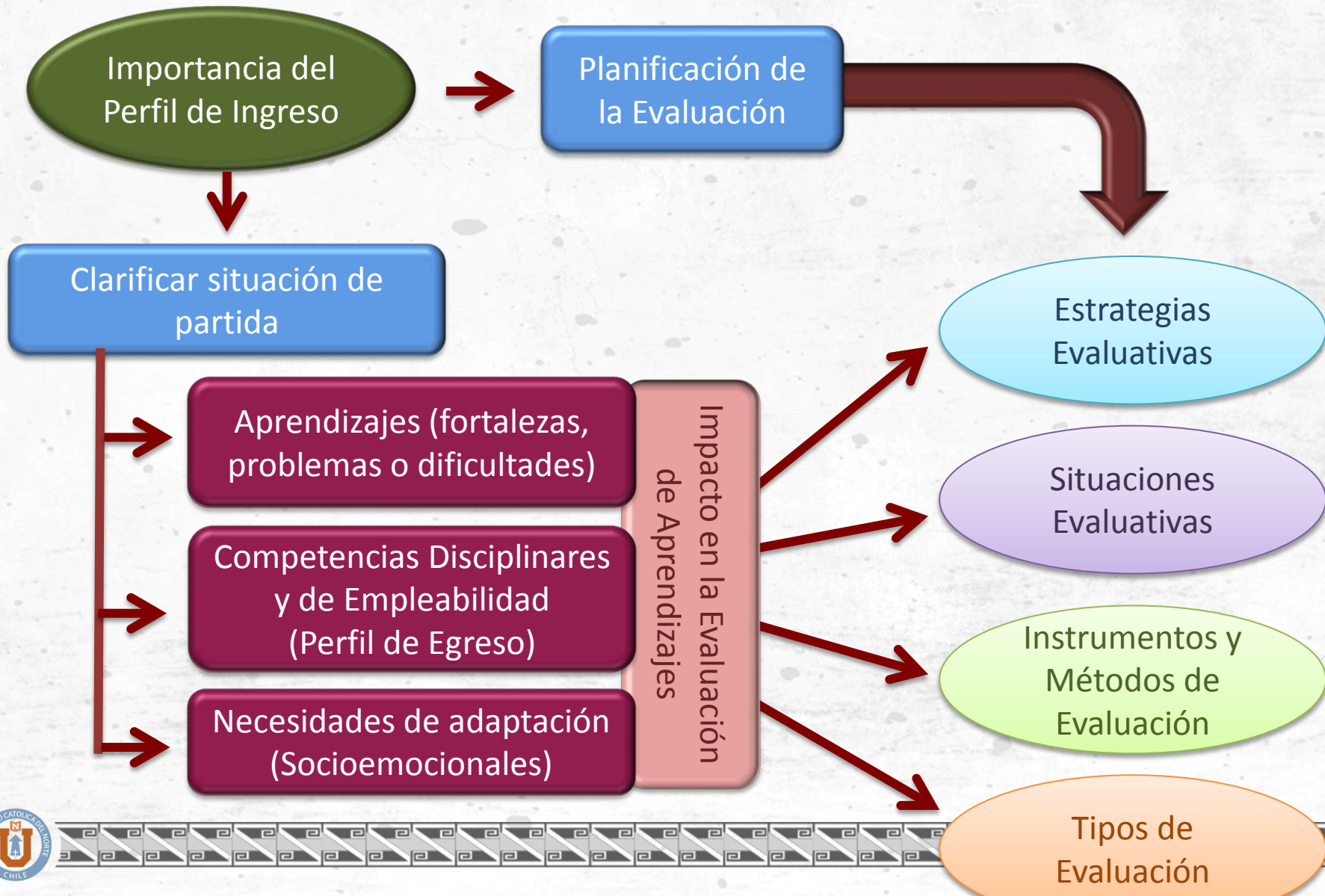
OPORTUNIDADES

La oportunidad de saber lo que soy capaz de dar para lograr el éxito

Marco de Referencia



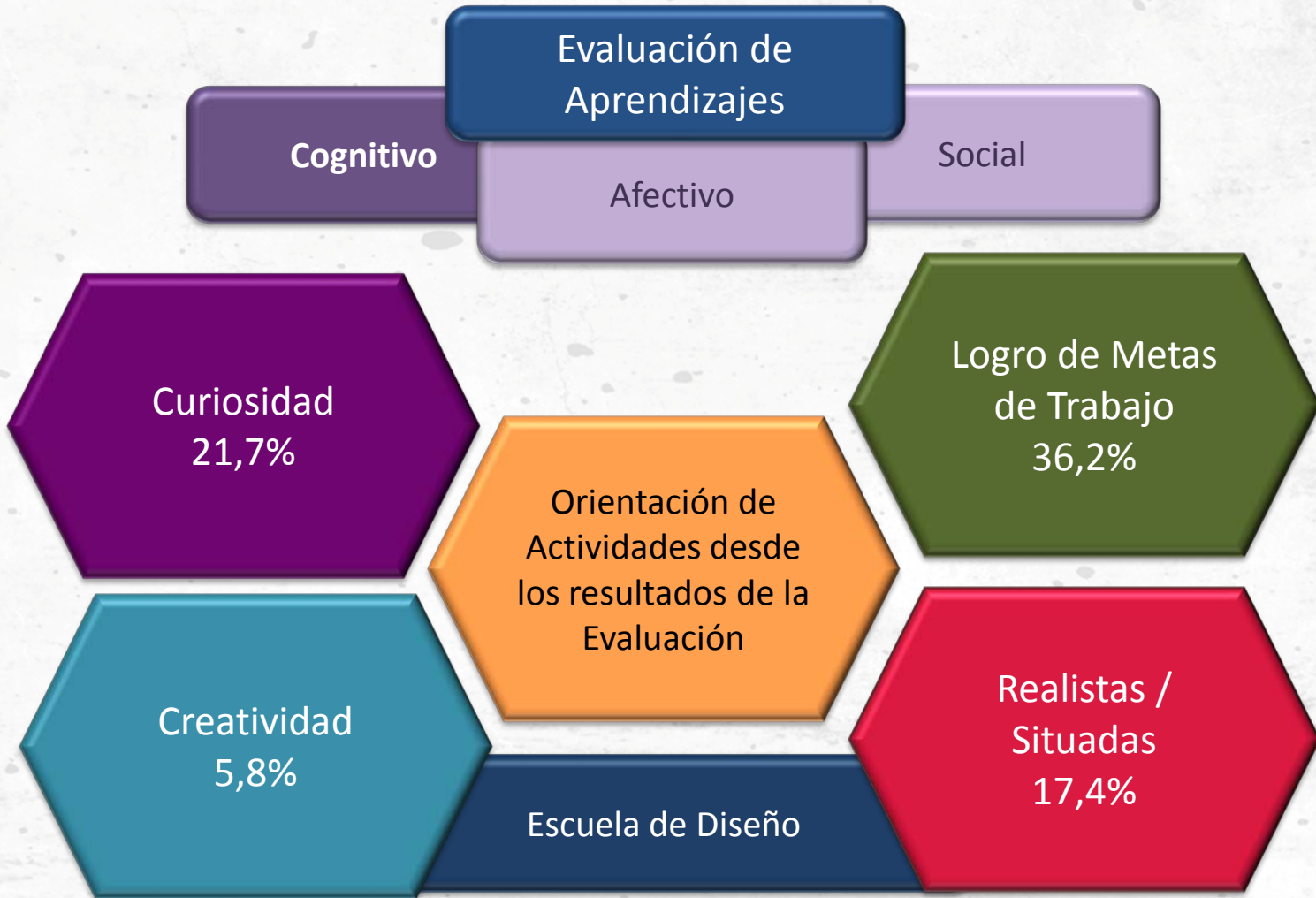
Marco de Referencia



Discusión y Resultados



Discusión y Resultados



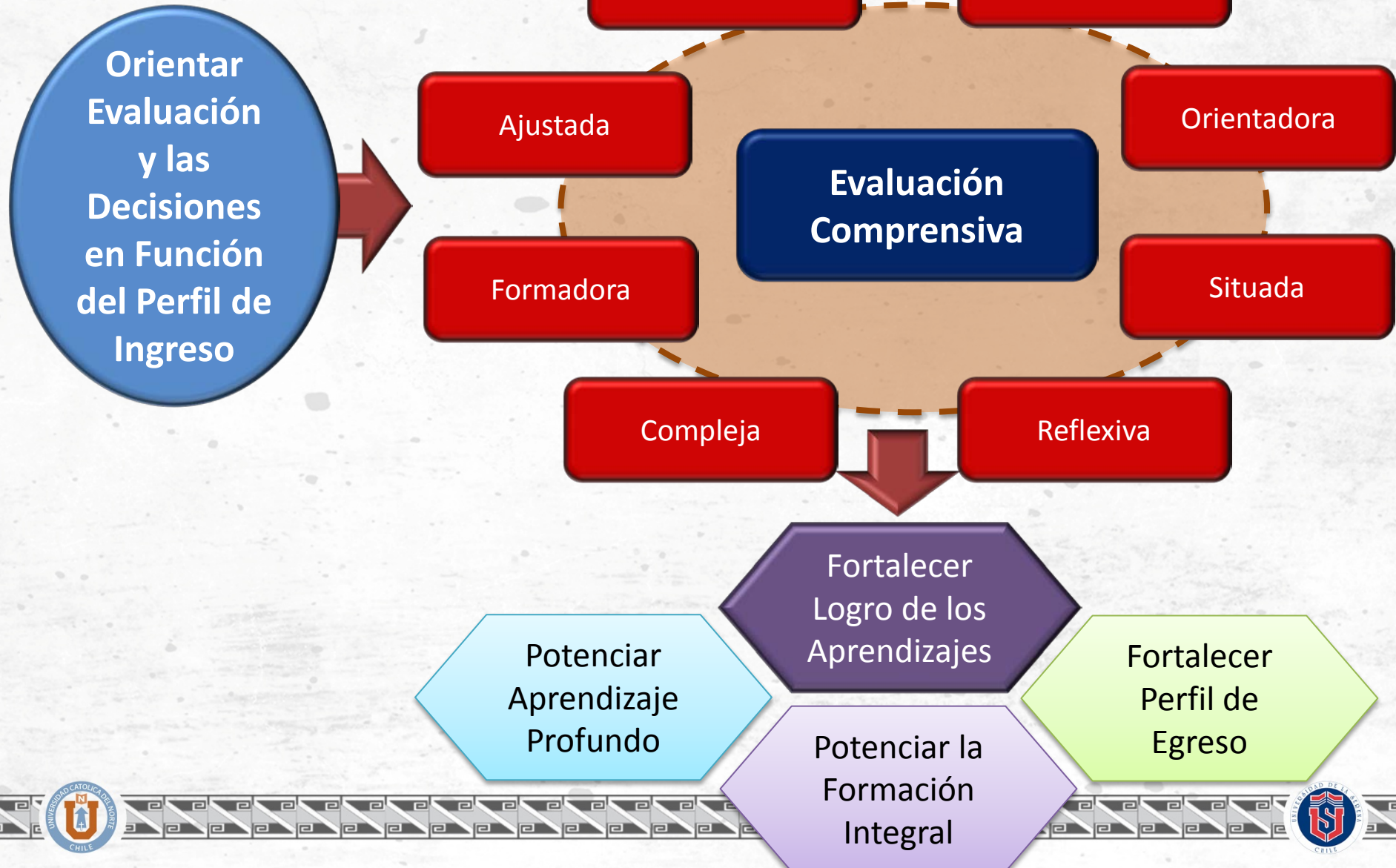
Discusión y Resultados



Discusión y Resultados



Discusión y Resultados



Comentarios Finales

1

Instancias de evaluación desde un enfoque comprensivo posibilitaría la promoción de una práctica metacognitiva en los estudiantes, permitiendo reconocer los procesos asociados a la realización de una tarea.

2

Este modelo de evaluación permitiría cambiar el enfoque de evaluación tradicional imperante, integrando a la dimensión cognitiva, lo referente al componente relacional, social y afectivo.

3

La evaluación es un proceso complejo en el que influyen diversos factores, por ende, es necesario realizar adaptaciones que respondan a un paradigma de la cognición situada y particularmente a las necesidades emergentes del perfil de ingreso, a fin de lograr un óptimo alcance de las competencias.

Proyecciones

1

Proponer sugerencias u orientaciones para el diseño de estrategias y situaciones de evaluación que sean coherentes con las necesidades emergentes del perfil de ingreso y de las características de la escuela.

2

Posibilitaría entregar información al diseño instruccional y/o curricular de la carrera, atendiendo a las competencias de entrada de los estudiantes.

3

Entregaría una nueva comprensión de la evaluación en el contexto de un modelo de educación vocacional.

4

Implementar acciones orientadas a la reflexión docente, atendiendo a la evaluación desde el perfil de ingreso a fin de determinar acciones que permitan propender al logro de los aprendizajes y, a su vez, impactar en los indicadores de desempeño.