



Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia

**Modelo Comprensivo en torno a los Procesos  
de Enseñanza y Aprendizaje de los  
Estudiantes: Una propuesta exploratoria  
desde la evaluación para el aprendizaje en  
estudiantes de inicio.**

Paola Araya Skinner

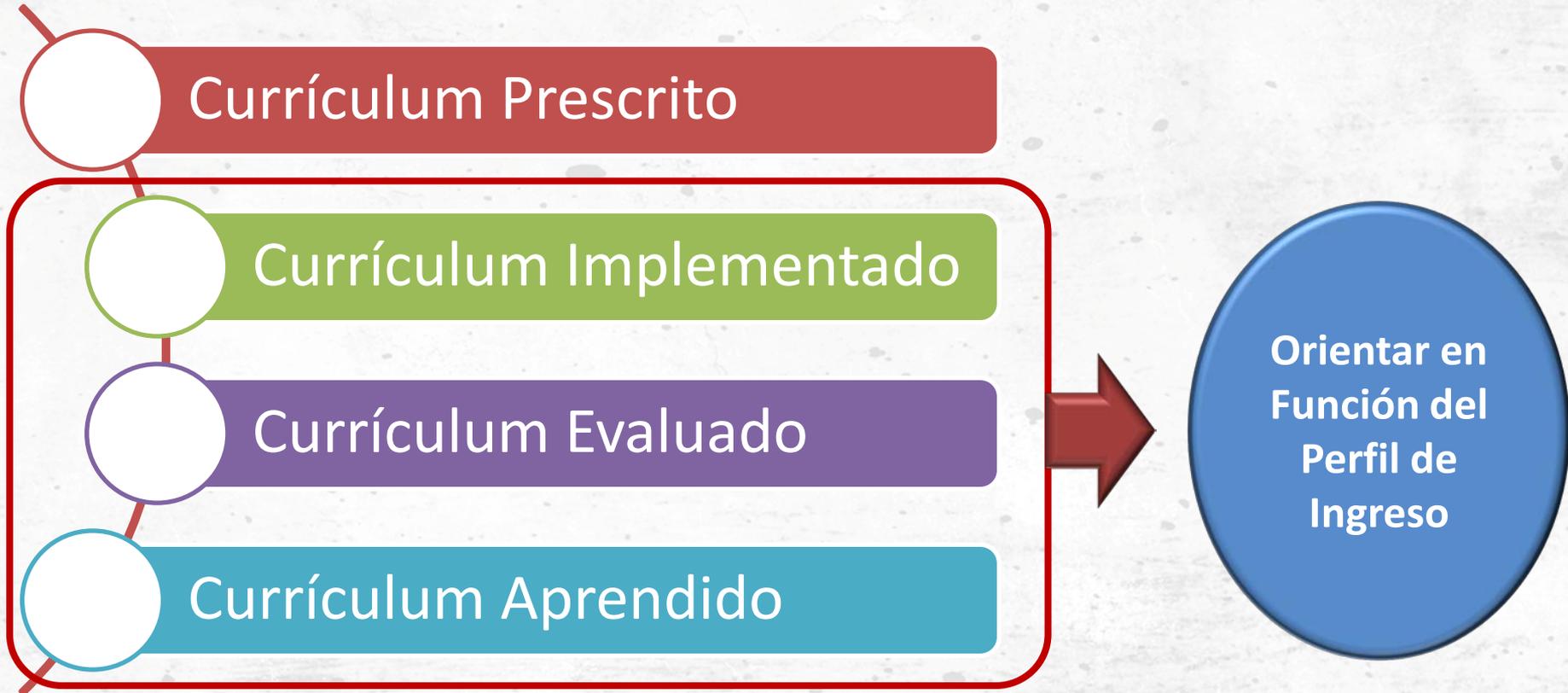
Aída Lavín Zumaeta

DuocUC Viña del Mar

# Agenda

- ✓ Contexto del Estudio
- ✓ Objetivos de Investigación
  - ✓ Marco de Referencia
  - ✓ Marco Metodológico
- ✓ Discusión y Resultados
  - ✓ Comentarios Finales

# Contexto del Estudio



# Contexto del Estudio



(Zeichner, 1993; Perrenaud, 2004)

# Contexto del Estudio



# Objetivos de Investigación

1

**Comprender** las características de ingreso de estudiantes de inicio, considerando necesidades y problemáticas emergentes del contexto formativo.

2

**Definir** acciones de trabajo docente orientadas a los procesos de evaluación con foco en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

# Marco Metodológico

## Tipo de investigación

- Paradigma Cualitativo de Investigación
- Enfoque Interpretativo

## Instrumento de Recogida de Información

- Mapas de Empatía
- Fichas de Reconocimiento y Transformación de Pensamiento

## Muestreo

- Intencionado: Según objetivos estratégicos del investigador.

## Técnica de Análisis de la Información

- **Análisis de Contenido:** Técnica que busca, a partir de los contenidos de un discurso, **formular inferencias reproducibles y válidas** que puedan aplicarse a un contexto determinado (Krippendorff, 1997).

# Marco de Metodológico



# Marco Metodológico

DuocUC  SEDE  
VINA DEL MAR

*Gente que le gusta lo que hace y está comprometida*

**¿QUÉ VE?**

**¿QUÉ PIENSA  
Y SIENTE?**

*Siento que nada es imposible*



**¿QUÉ DICE  
Y HACE?**

*Juego voleibol*

**¿QUÉ OYE?**

*Lo que la gente dice sobre mí*

**FRUSTRACIONES Y MIEDOS**

*Miedo a que me vaya mal*

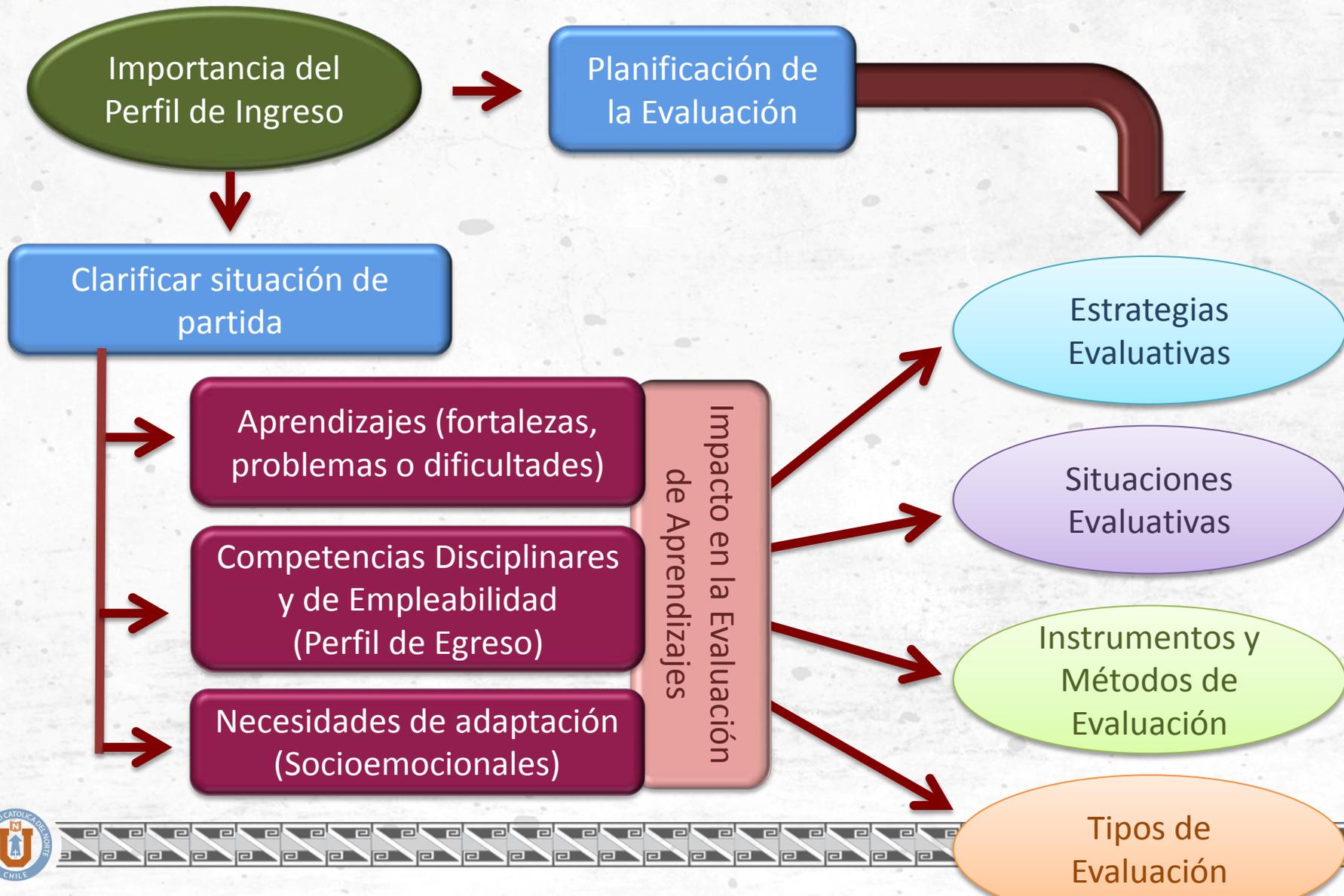
**OPORTUNIDADES**

*La oportunidad de saber lo que soy capaz de dar para lograr el éxito*

# Marco de Referencia



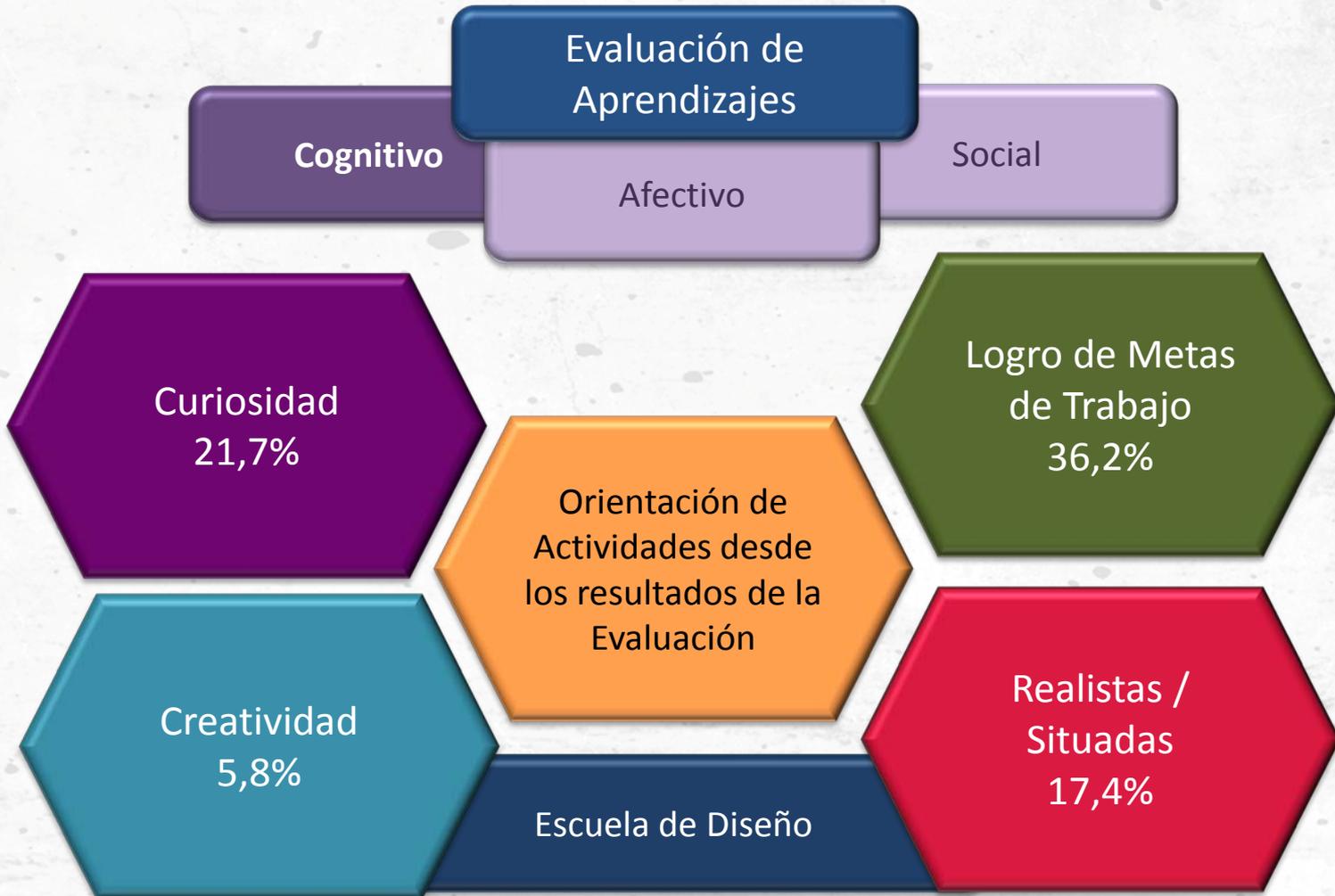
# Marco de Referencia



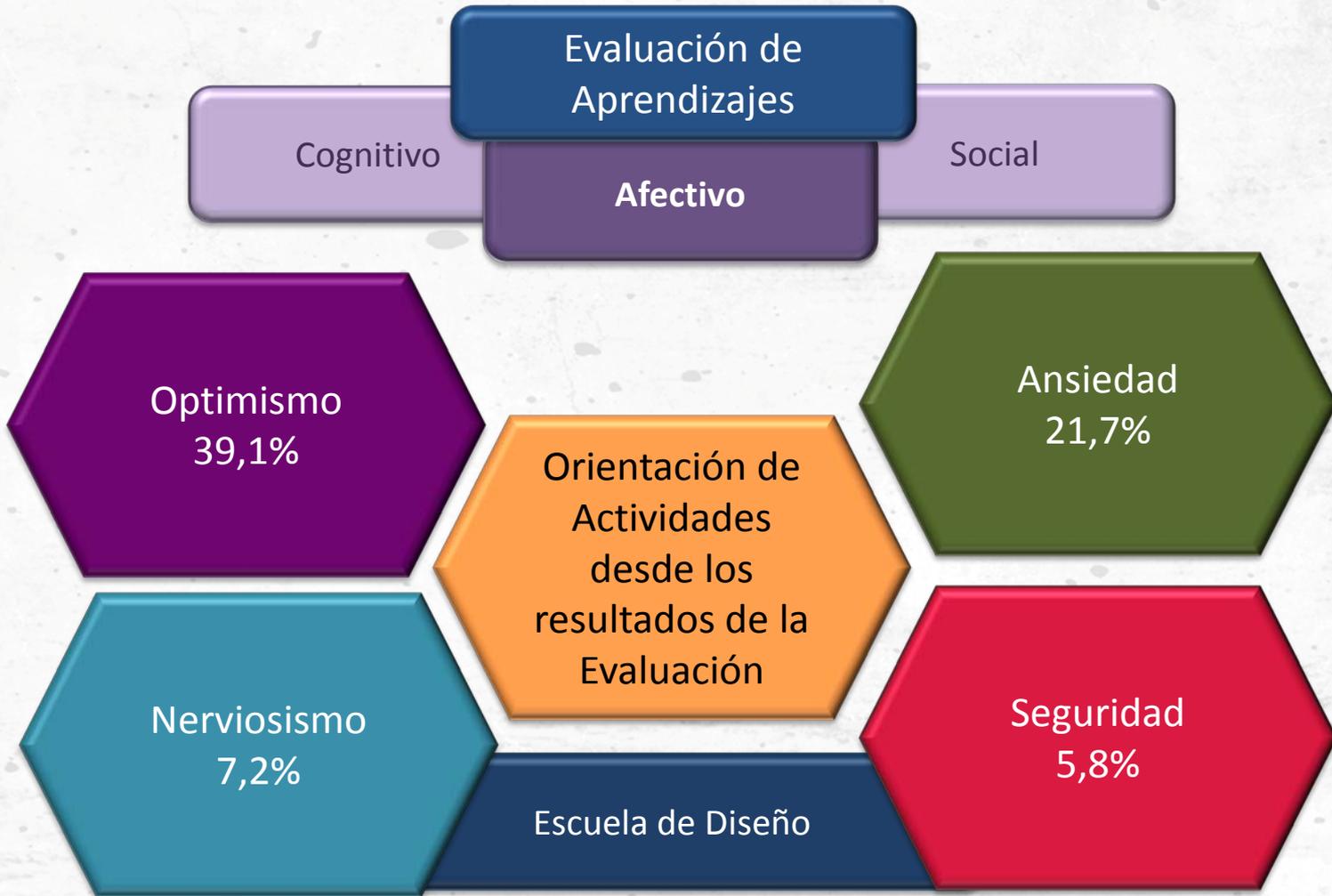
# Discusión y Resultados



# Discusión y Resultados



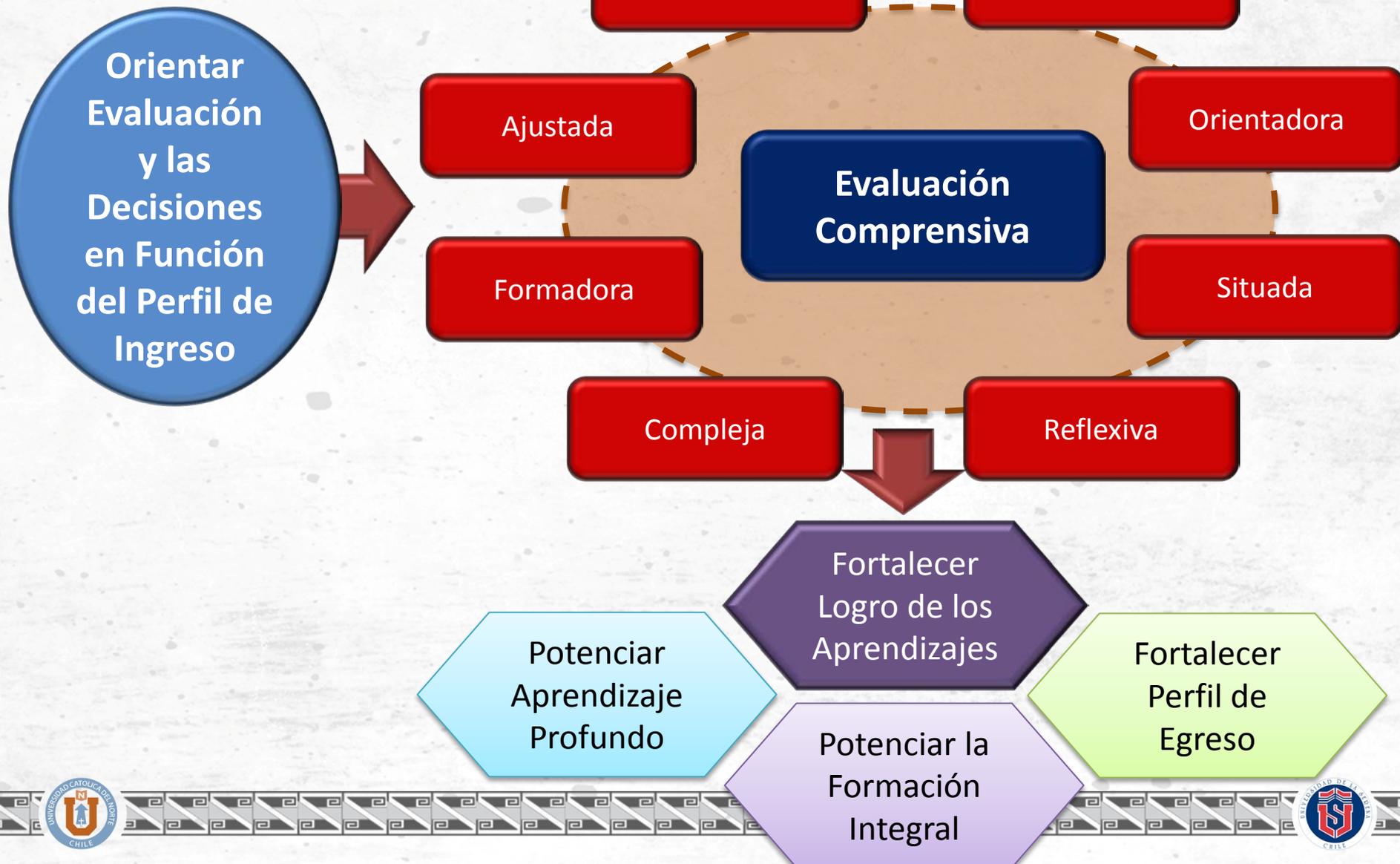
# Discusión y Resultados



# Discusión y Resultados



# Discusión y Resultados



# Comentarios Finales

1

Instancias de evaluación desde un enfoque comprensivo posibilitaría la promoción de una práctica metacognitiva en los estudiantes, permitiendo reconocer los procesos asociados a la realización de una tarea.

2

Este modelo de evaluación permitiría cambiar el enfoque de evaluación tradicional imperante, integrando a la dimensión cognitiva, lo referente al componente relacional, social y afectivo.

3

La evaluación es un proceso complejo en el que influyen diversos factores, por ende, es necesario realizar adaptaciones que respondan a un paradigma de la cognición situada y particularmente a las necesidades emergentes del perfil de ingreso, a fin de lograr un óptimo alcance de las competencias.

# Proyecciones

1

Proponer sugerencias u orientaciones para el diseño de estrategias y situaciones de evaluación que sean coherentes con las necesidades emergentes del perfil de ingreso y de las características de la escuela.

2

Posibilitaría entregar información al diseño instruccional y/o curricular de la carrera, atendiendo a las competencias de entrada de los estudiantes.

3

Entregaría una nueva comprensión de la evaluación en el contexto de un modelo de educación vocacional.

4

Implementar acciones orientadas a la reflexión docente, atendiendo a la evaluación desde el perfil de ingreso a fin de determinar acciones que permitan propender al logro de los aprendizajes y, a su vez, impactar en los indicadores de desempeño.