



## Orientaciones para monitorear y evaluar la implementación curricular

Por

Dr. Moisés Alvia! Cid – Mag. Marcela Mora Donoso

[malvia!@ubiobio.cl](mailto:malvia!@ubiobio.cl) [mamora@ubiobio.cl](mailto:mamora@ubiobio.cl)

Área Desarrollo Pedagógico y Tecnológico

Universidad del Bio-Bio

# Contexto UBB

Tipo Universidad: Estatal y pública (Cruch)

Carreras Pre-grado: 39

Total Facultades: 6

Total estudiantes: 8.386 (4.406 Concepcion / 3.980 Chillán)

Equipo ADPT: Concepción 6 / 5

Carreras en renovación: 31

Carreras implementando renovación: 8

Acreditación: 95% Acreditada, promedio superior a 5 años.

## Contexto

- ❑ CD –UBB Armonización Curricular acelera los procesos de renovación de planes de estudios de cara a una pronta implementación.
- ❑ Los procesos de reacreditación de carreras demandan respuestas vinculadas al como en contextos de implementación, se generan evidencias efectivas de un aprendizaje de calidad...
- ❑ La necesidad de generar un mecanismo interno que permita a los directivos de carrera y facultad, autogestionar la implementación de la renovación en función del curriculum rediseñado; la constatación de incorporación de estrategias metodologías y evaluativas coherentes con el modelo; y la obtención de evidencias de logros por parte de estudiantes.

## Metodologia de Trabajo

### Etapa 1.

**Diseño y socialización del Modelo:** Propuesta a partir de las directrices institucionales para la renovación. Socialización con: equipos de renovación; directivos de carrera y facultad; directivos de dirección de docencia, dirección de pregrado, dirección asuntos estudiantiles.

### Etapa 2.

**Aplicación del Modelo:** Marcha blanca interna/externa para generar ajustes. Carreras con procesos de reacreditación cercana. Participación en seminarios, congresos o encuentros.

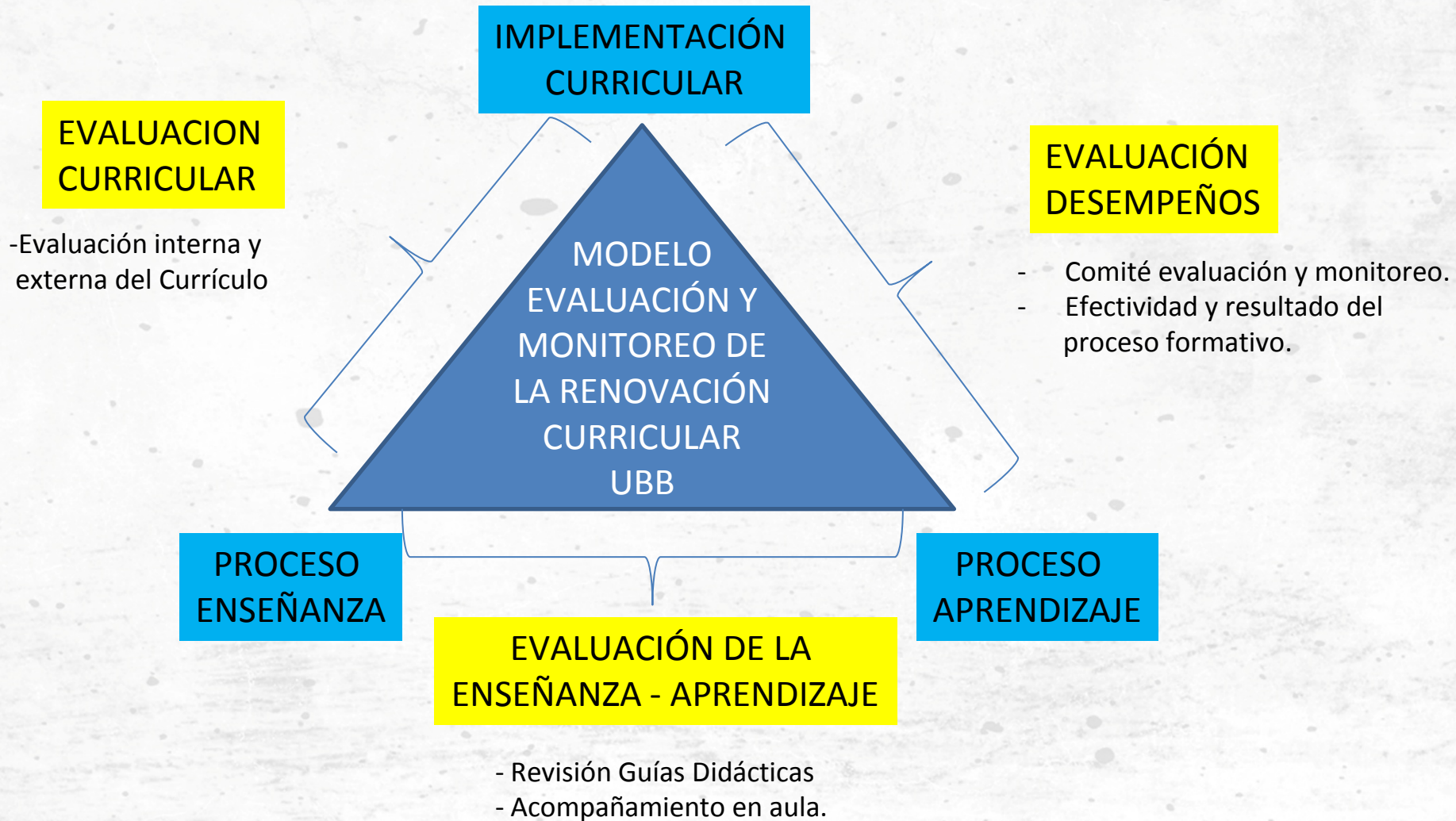
### Etapa 3.

**Ajuste al Modelo.** Revisión de información interna/externa para proceder a los ajustes finales del modelo..

# Ámbitos articuladores del Modelo

1. **Desempeños mediante niveles de logros:** Entendida como una mirada dinámica centrada en las evidencias del aprendizaje, que debieran demostrar los estudiantes en un momento del plan de estudio, en su relación directa con el cumplimiento de las competencias de perfil de egreso. Cuyo foco es formular desempeños para mirar el currículum vertical y transversalmente en tres momentos de la formación.
2. **Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje:** Entendida como el seguimiento y acompañamiento del proceso didáctico y evaluativo, que tiene como fin identificar aspectos que aseguren el logro de los aprendizajes en relación a las competencias genéricas y específicas definidas, en el contexto del Modelo Educativo UBB, para transitar de un enfoque centrado en el contenido, hacia el enfoque centrado en el aprendizaje.
3. **Evaluación curricular:** Entendida como la evaluación de la implementación del plan del estudio, (currículum), en función de los siguientes componentes: Perfil de Egreso, Malla Curricular, Plan de Estudios, Programas de Asignatura y Guías Didácticas, con el fin de establecer coherencia curricular con el Modelo Educativo Institucional.

# Modelo Evaluación y Monitoreo UBB



Componentes microcurriculares a optimizar en términos individuales y alineación entre ellos:

- Niveles de Logros
- Metas de asignatura.
- Identificación de desempeños a nivel de Áreas, Ciclos o Líneas formativas en cada competencias establecida en el perfil de egreso o en cada perfil según ciclo formativo.



Desempeños mediante Niveles de Logros

Componentes	Evidencias	Instrumentos
Identificación desempeños en la malla	Informe con identificación desempeños por nivel.	Informe de desempeños por niveles.
Metas de asignaturas	Informe de revisión de pertinencia de metas /RA de asignatura.	matriz de adecuación de metas y RA de asignaturas
Niveles de logro	Resultados de niveles de logros obtenidos	Informe rendimiento académico.

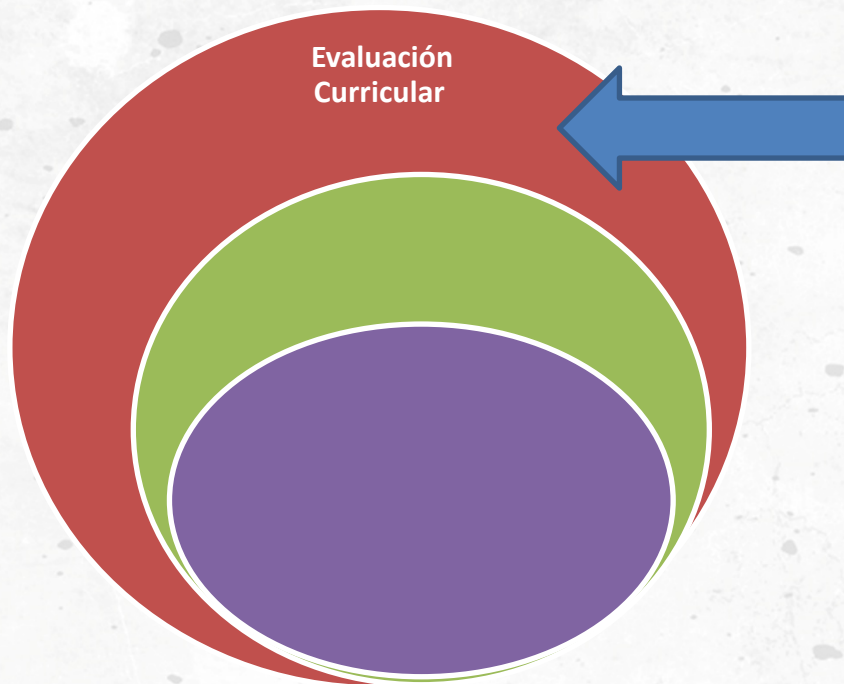


Componentes microcurriculares a optimizar en términos individuales y su alineación y coherencia entre ellos:

- Programa de asignatura y guía didáctica.
- Actuación Docente.

Componentes	Evidencias	Instrumentos
Guías Didácticas	Informe componentes metodológicos y evaluativos de las guías didácticas.	Pauta revisión guías.
Desempeño docente	Registro de protocolo de observación	Ficha protocolo acompañamiento
Programas de asignatura	Informe apreciación programa implementado	Pauta revisión programas asignatura.





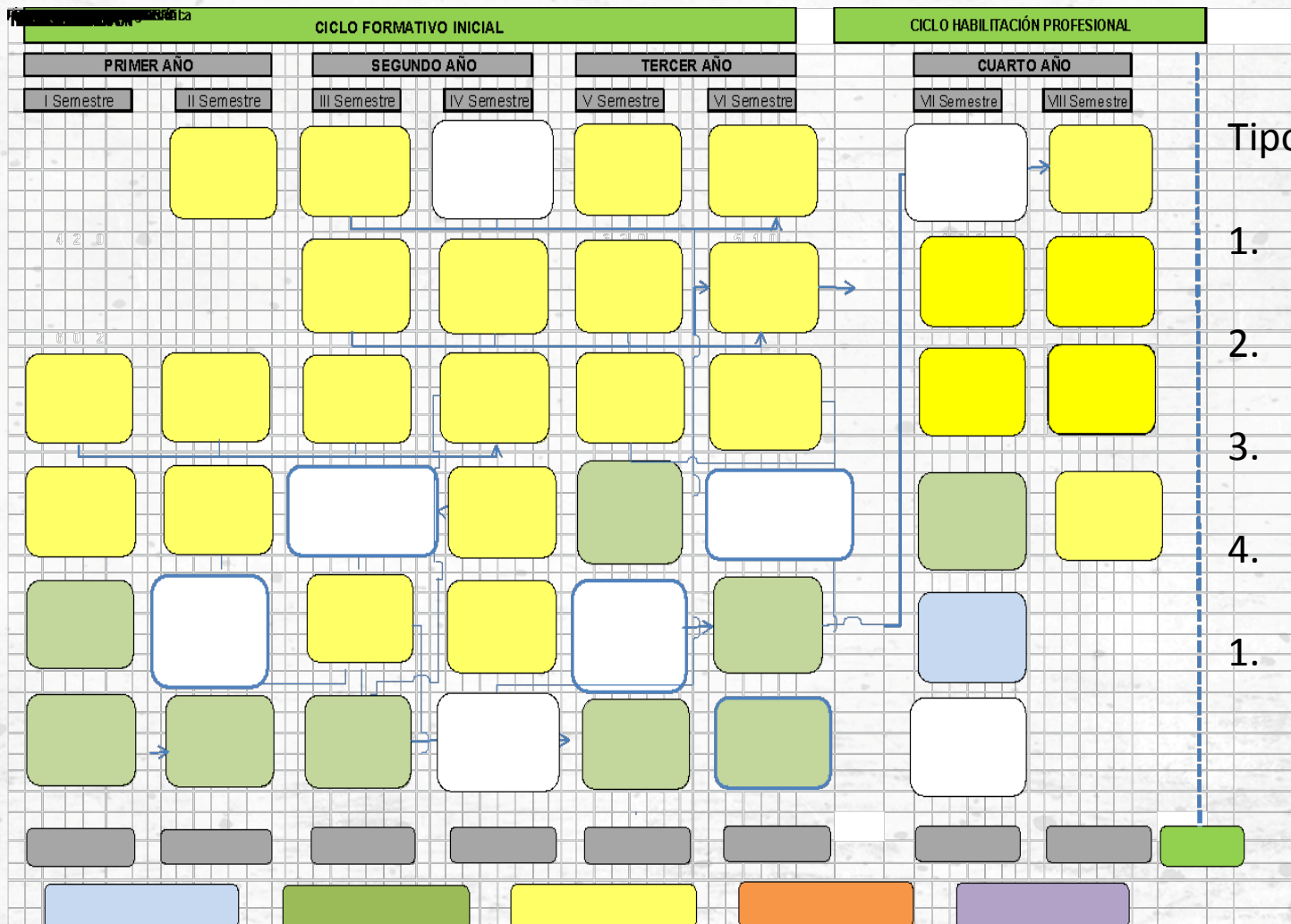
Componentes macrocurriculares a optimizar en términos individuales y su alineación y coherencia entre ellos:

- Perfil de egreso.
- Plan de Estudios.
- Matriz de tributación.
- Malla Curricular.

Componentes	Evidencias	Instrumentos
Perfil	Evaluación del curriculum (coherencia interna y externa)	Matriz de coherencia curricular Cuestionario seguimiento empleadores y egresados.
Plan de Estudios	Identificación de componentes curriculares para ajustes	Plan de ajuste curricular
Matriz de Tributación	Identificación de componentes para ajustes	Matriz ajustada
Malla Curricular	Revisión efectividad malla curricular	Informe propuesta cambios en malla curricular

# INFORME EVALUACIÓN Y MONITOREO (Hervinculo1)

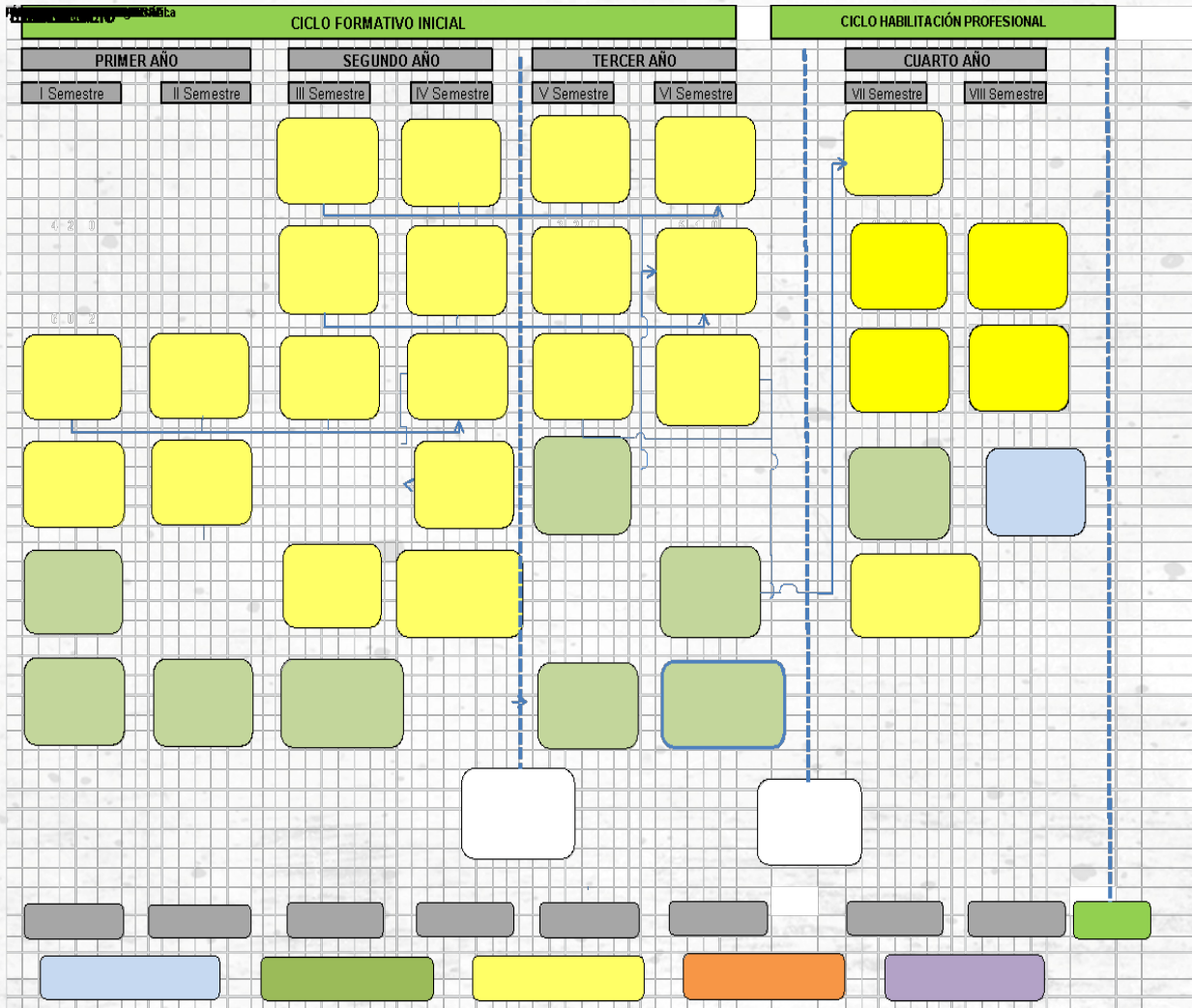
# Tipo de actividad curricular para evaluar desempeños



Tipo Actividad Curricular

1. Asignatura Integrada
2. Tall.Práctica Temprana
3. Módulos
4. Cursos de nivel
1. Otros..

# Tipo de actividad curricular para evaluar desempeños



Modalidades de Hitos

1. Portafolio
2. Examen de Nivel
3. Simulación Profesional
4. 3. Otros..

## Cómo se Evalúan los Desempeños

Desempeño	Indicadores	Logros de Aprendizaje/ Escala de valoración		
		Por Mejorar	Aceptable	Competente
1.-	1.- 2.- 3.-			

Desempeño 1	Logros de Aprendizaje		
Estudiante	Por Mejorar	Aceptable	Competente
1.	X		
2.	X		
3.		X	

Validación Interna: Carrera Nutrición

Ámbito 1: **Desempeños Mediante Niveles de Logros** (Hipervinculo2: **Matriz de desempeños: Nutrición**)



## Conclusiones

- 1.- **Del punto de vista de la docencia:** La formulación de indicadores de desempeño permite intencionar mejor el aprendizaje por parte del docente.
- 2.- **Del punto de vista del Aprendizaje:** la Formulación de indicadores permite que el estudiante precisa qué debe hacer, cómo evidencia el aprendizaje, en qué contexto lo evidencia y cómo es evaluado.
- 3.- **Del punto de vista de Evaluación Curricular:** Al formular desempeños a partir de los Resultados de Aprendizaje, permitió validar éstos y reelaborarlos otros, en función de las precisiones generadas en este proceso.
- 4.- **Del punto de vista de la Evaluación de Aprendizaje:** Formular indicadores de Desempeño permite generar instrumentos evaluativos basados en indicadores, objetivos.
- 5.- **Del modelo de Evaluación y Monitoreo:** Permite rescatar evidencias objetivas del currículum implementado en términos cuantitativos y cualitativos, lo cual permite enfrentar de una mejor forma los procesos de autoevaluación y acreditación de la carrera.



## Orientaciones para monitorear y evaluar la implementación curricular

Por

Dr. Moisés Alvial Cid – Mag. Marcela Mora Donoso

[malvial@ubiobio.cl](mailto:malvial@ubiobio.cl) [mamora@ubiobio.cl](mailto:mamora@ubiobio.cl)

Área Desarrollo Pedagógico y Tecnológico

Universidad del Bio-Bio