



VIDEOGRABACIÓN DE CLASES COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

DuocUC 





¿Cuál sería tu reacción si
supieras que grabarán tu
clase?



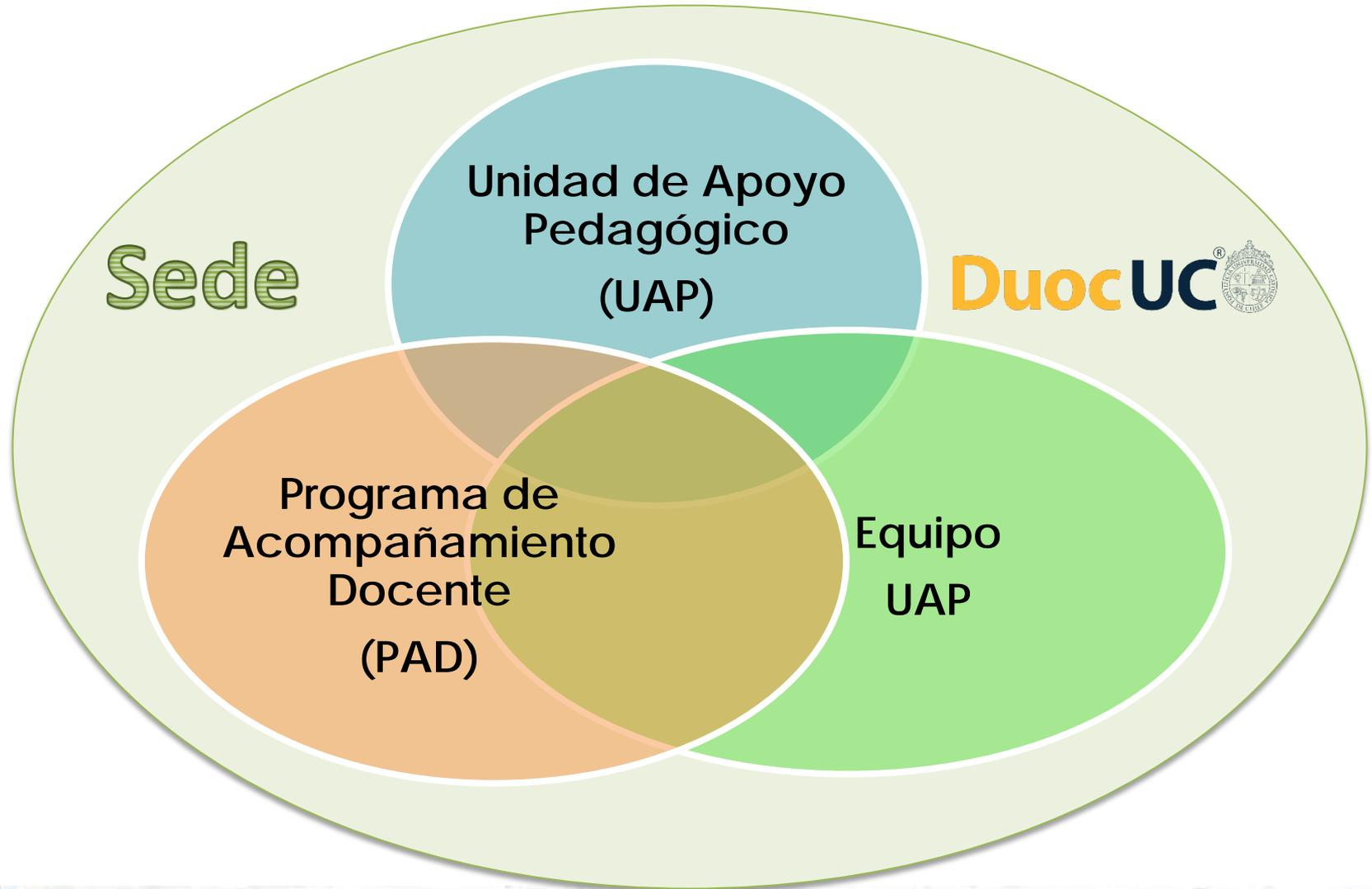
i¿QUÉ?!





**VEAMOS LO QUE
SUCEDIÓ
REALMENTE....**

CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Primera etapa

- DIAGNÓSTICO



Segunda etapa

- PLAN DE ACCIÓN



Tercera etapa

- EVALUACIÓN Y
RETROALIMENTACIÓN





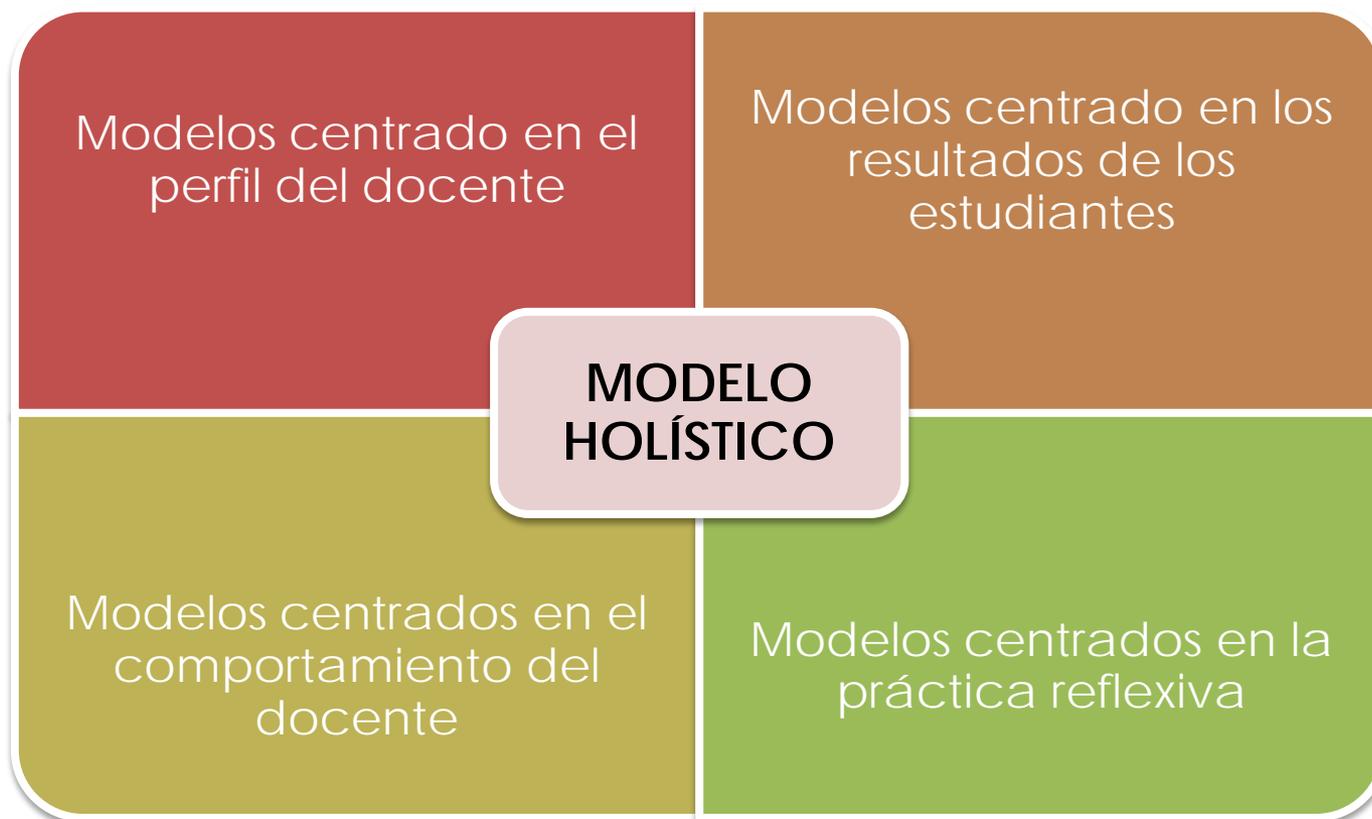
¿POR QUÉ LA VIDEOGRABACIÓN DE CLASES?

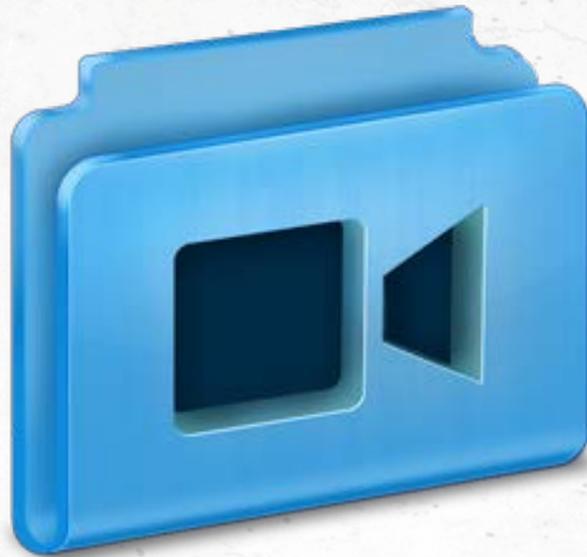
¿POR QUÉ LA VIDEOGRABACIÓN DE CLASES?



¿POR QUÉ LA VIDEOGRABACIÓN DE CLASES?

¿Cómo evaluar en un programa de mejora continua de las practicas docentes?





¿CÓMO SE IMPLEMENTÓ?

UN POCO DE HISTORIA...



Piloto

Primer semestre
de 2014



Implementación oficial

Primer semestre
de 2015



Segundo
semestre de 2014

**Oficialización de
la estrategia**



Segundo
semestre

**Uso del recurso
para evaluar
progreso de los
docentes**



IMPLEMENTACIÓN PROCESO DE VIDEOGRABACIÓN

CONTACTO

- Primera reunión
- Información sobre el PAD.
- Indicadores de desempeño



VIDEOGRABACIÓN OBSERVACIÓN

- Acompañamiento en aula acordado.



AUTO - EVALUACIÓN

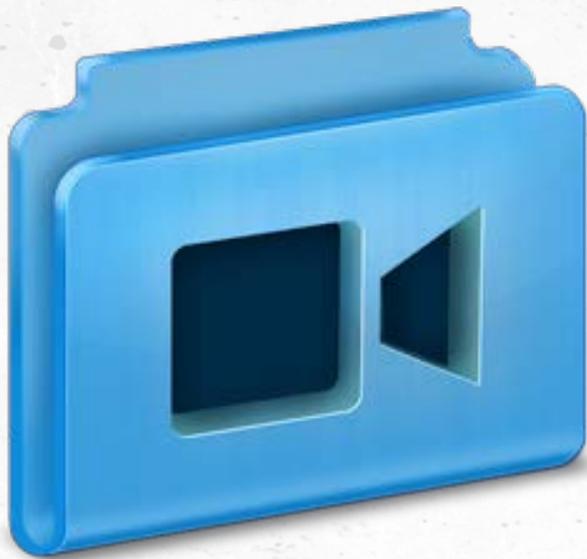
- El docente autoevalúa la clase grabada en base a la pauta establecida.



RETRO - ALIMENTACIÓN

- Reunión de trabajo para analizar autoevaluación y evaluación del asesor.
- Definición de plan de trabajo.





LA VIDEOGRABACIÓN COMO UNA ESTRATEGIA DE AUTOEVALUACIÓN

VIDEOGRABACIÓN COMO ESTRATEGIA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

MATERIAL RECOPIADO ES DE USO EXCLUSIVO DEL DOCENTE

REUNIÓN INICIAL

El asesor y docente acuerdan la clase que se vigilará

PRIMERA OBSERVACIÓN

Asesor observa la clase que graba en base a la pauta de acompañamiento en el aula

AUTOEVALUACIÓN

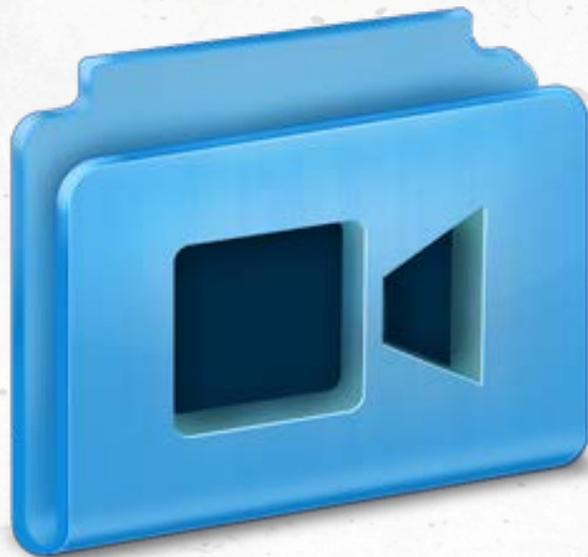
Docente utiliza videograbación para la autoevaluación establecida

RETROALIMENTACIÓN

PLAN DE ACCIÓN

Docente y asesor se reúnen para analizar información obtenida y generan plan de trabajo





RESULTADOS

RESULTADOS DESDE LOS DOCENTES

Cambio de la **percepción** de los docentes hacia la videograbación

Posibilidad de **visualizar aspectos a mejorar** que no están incluidos en la pauta de acompañamiento

Incremento en los niveles de **compleción** de la pauta de autoevaluación





TESTIMONIO DOCENTES

RESULTADOS PARA LOS ASESORES

Aporte a la **imparcialidad** de las evaluaciones

Mayor involucramiento docente

Triangulación



Autoevaluación

Observación de aula

Encuesta de asignaturas

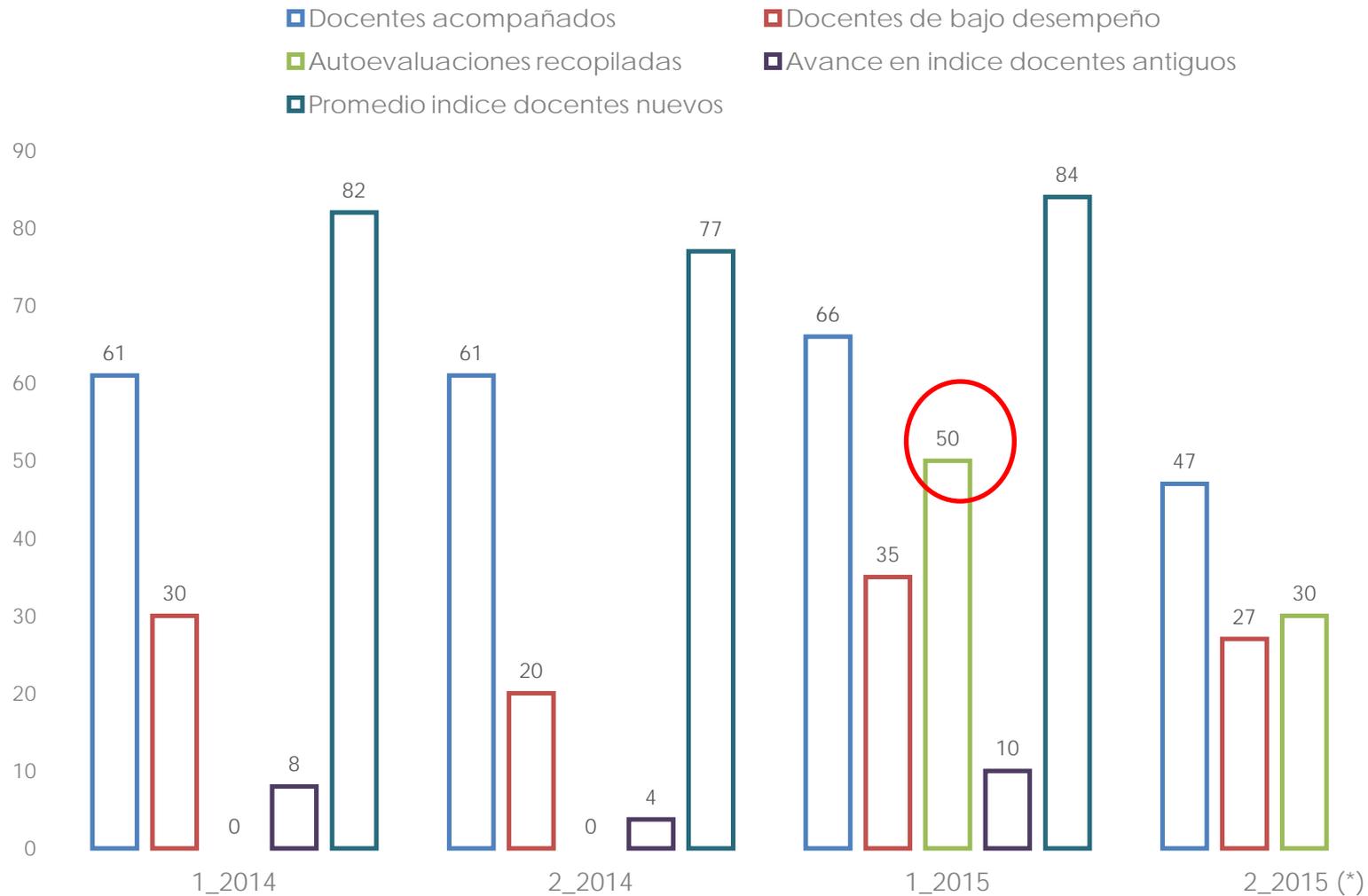




TESTIMONIO ASESORES PEDAGÓGICOS

RESULTADOS PARA LA GESTIÓN

Algunos datos generales...

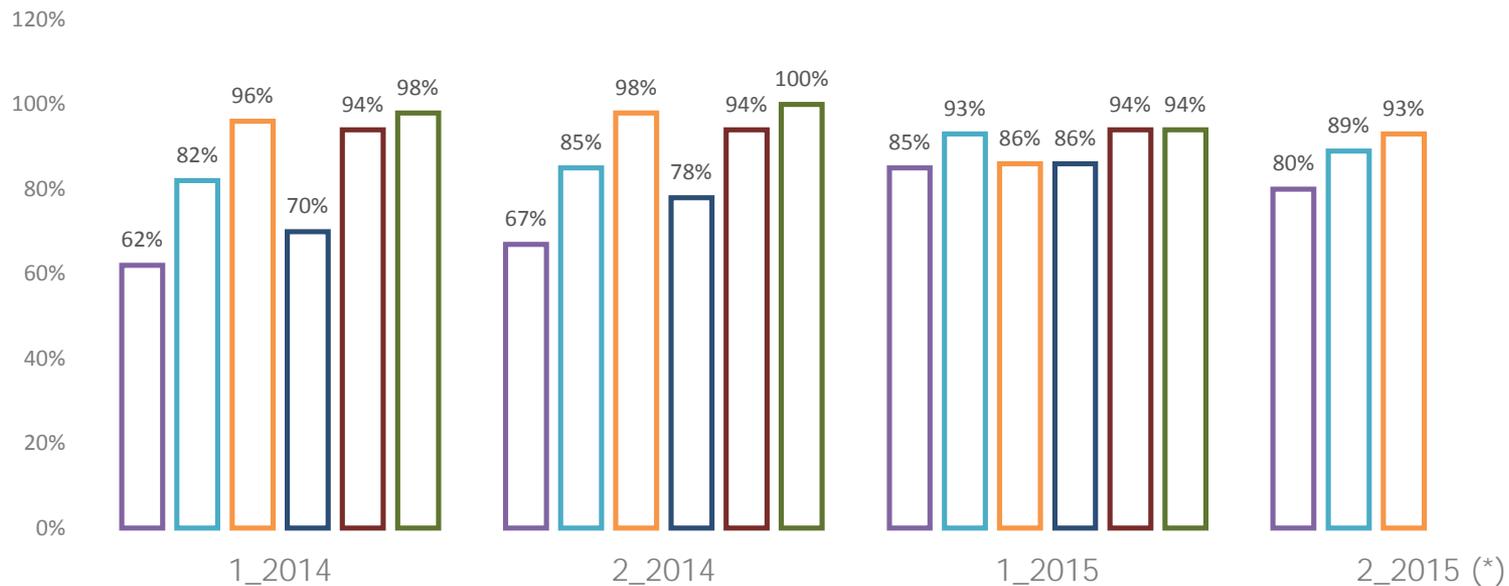


(*) Actividades en curso

RESULTADOS PARA LA GESTIÓN

Evaluaciones docentes por dimensión

- Evaluación en ejecución de la clase OB.1
- Evaluación habilidades de comunicación OB.1
- Evaluación clima de aula OB.1
- Evaluación en ejecución de la clase OB.2
- Evaluación habilidades de comunicación OB.2
- Evaluación clima de aula OB.2

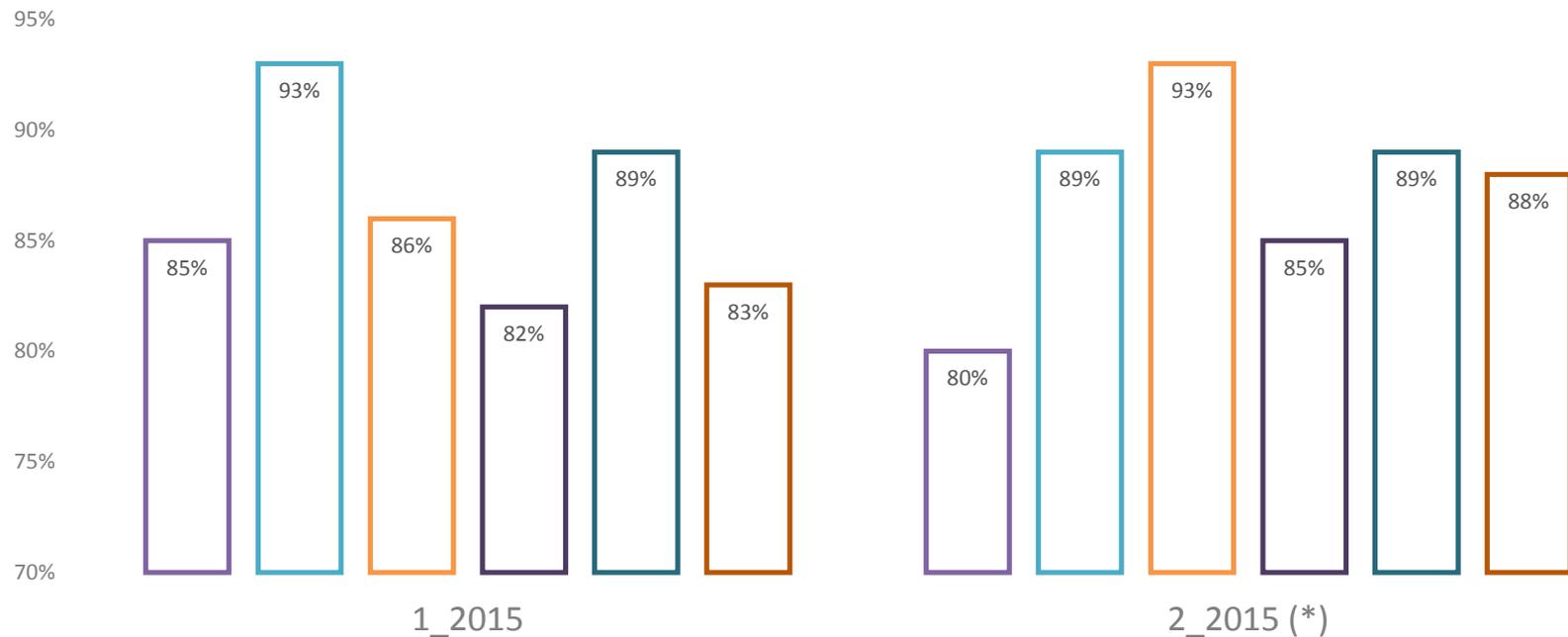


(*) Actividades en curso

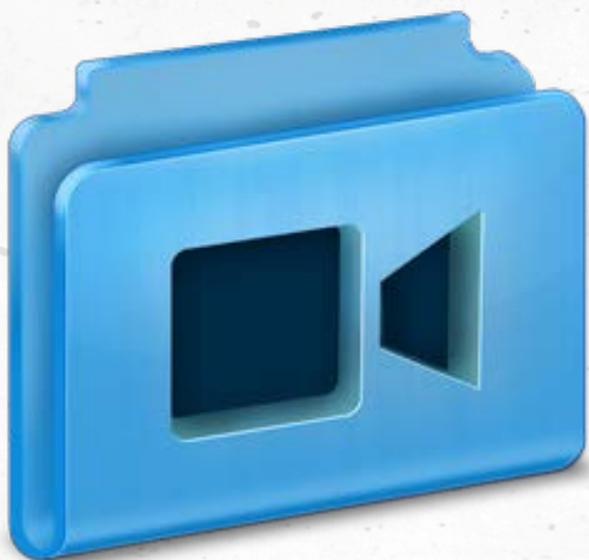
RESULTADOS PARA LA GESTIÓN

Observación asesores v/s Autoevaluación

- Evaluación en ejecución de la clase OB.1
- Evaluación habilidades de comunicación OB.1
- Evaluación clima de aula OB.1
- Autoevaluación ejecución de la clase
- Autoevaluación habilidades comunicacionales
- Autoevaluación clima de aula

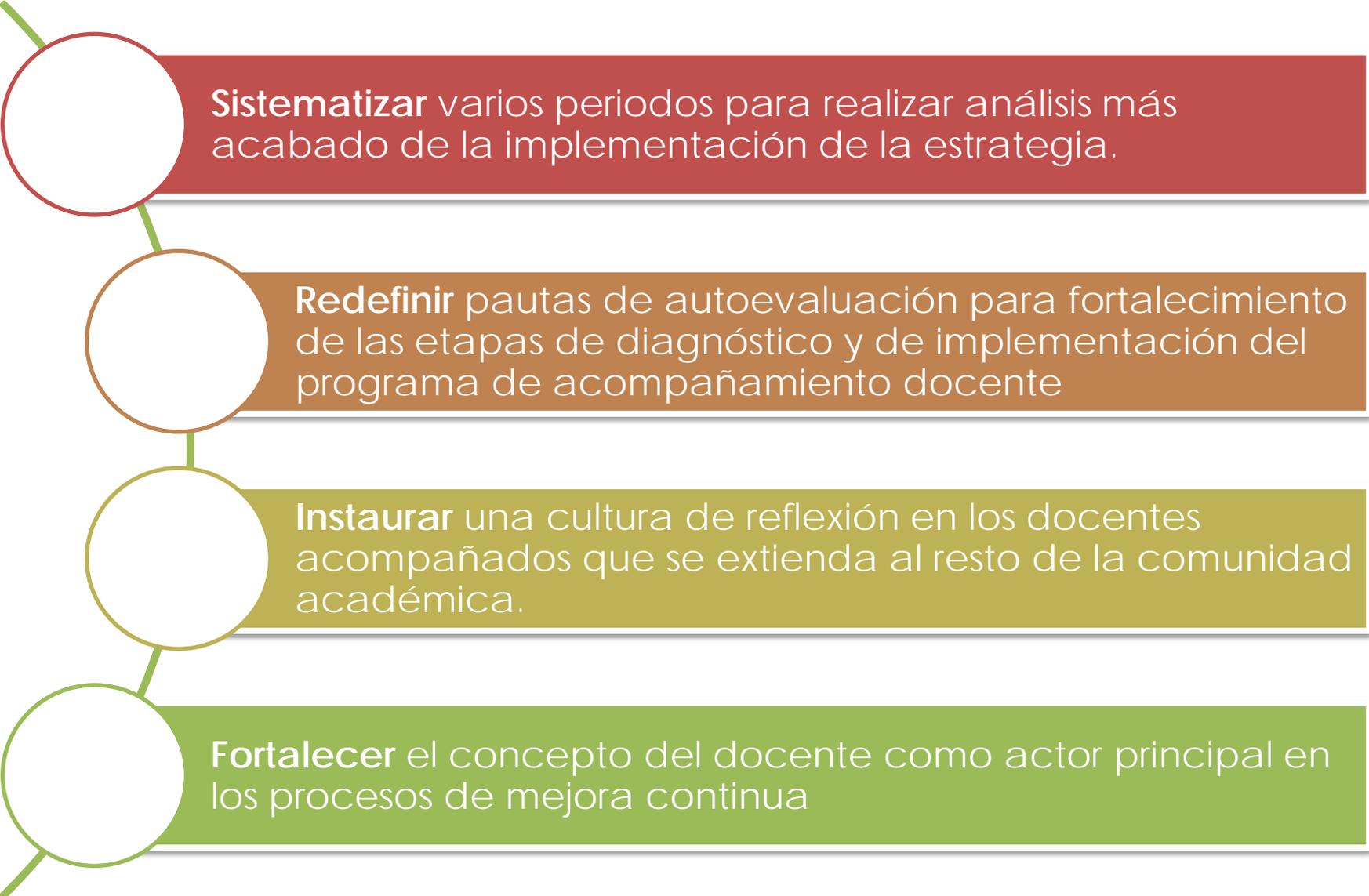


(*) Actividades en curso



DESAFÍOS

DESAFÍOS



Sistematizar varios periodos para realizar análisis más acabado de la implementación de la estrategia.

Redefinir pautas de autoevaluación para fortalecimiento de las etapas de diagnóstico y de implementación del programa de acompañamiento docente

Instaurar una cultura de reflexión en los docentes acompañados que se extienda al resto de la comunidad académica.

Fortalecer el concepto del docente como actor principal en los procesos de mejora continua



iGracias!

Daniela Flores Vargas
Alicia Salas Jiménez