



ECAD **20**
14 09 y 10
octubre
Valparaíso

ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA





**Transferencias de los Proyectos de Innovación
Docente en el aula: la experiencia de la Universidad
de Santiago de Chile**

**Daniela Maturana Castillo – Nicole Abricot Marchant
Unidad de Innovación Educativa**



Las innovaciones en aula desarrolladas en la Universidad de Santiago

Cambios en el contexto

Ampliación de la matrícula universitaria y diversificación en la composición del estudiantado.



Desafío para las Instituciones de Educación Superior

Adaptar los procesos formativos a esta nueva situación



Las innovaciones en aula desarrolladas en la Universidad de Santiago

Innovación

La innovación en aula se considera un insumo para dar respuesta a las nuevas demandas de la educación Superior.



La Universidad de Santiago genera un espacio para motivar la innovación a partir de los Proyectos de Innovación Docente (PID)



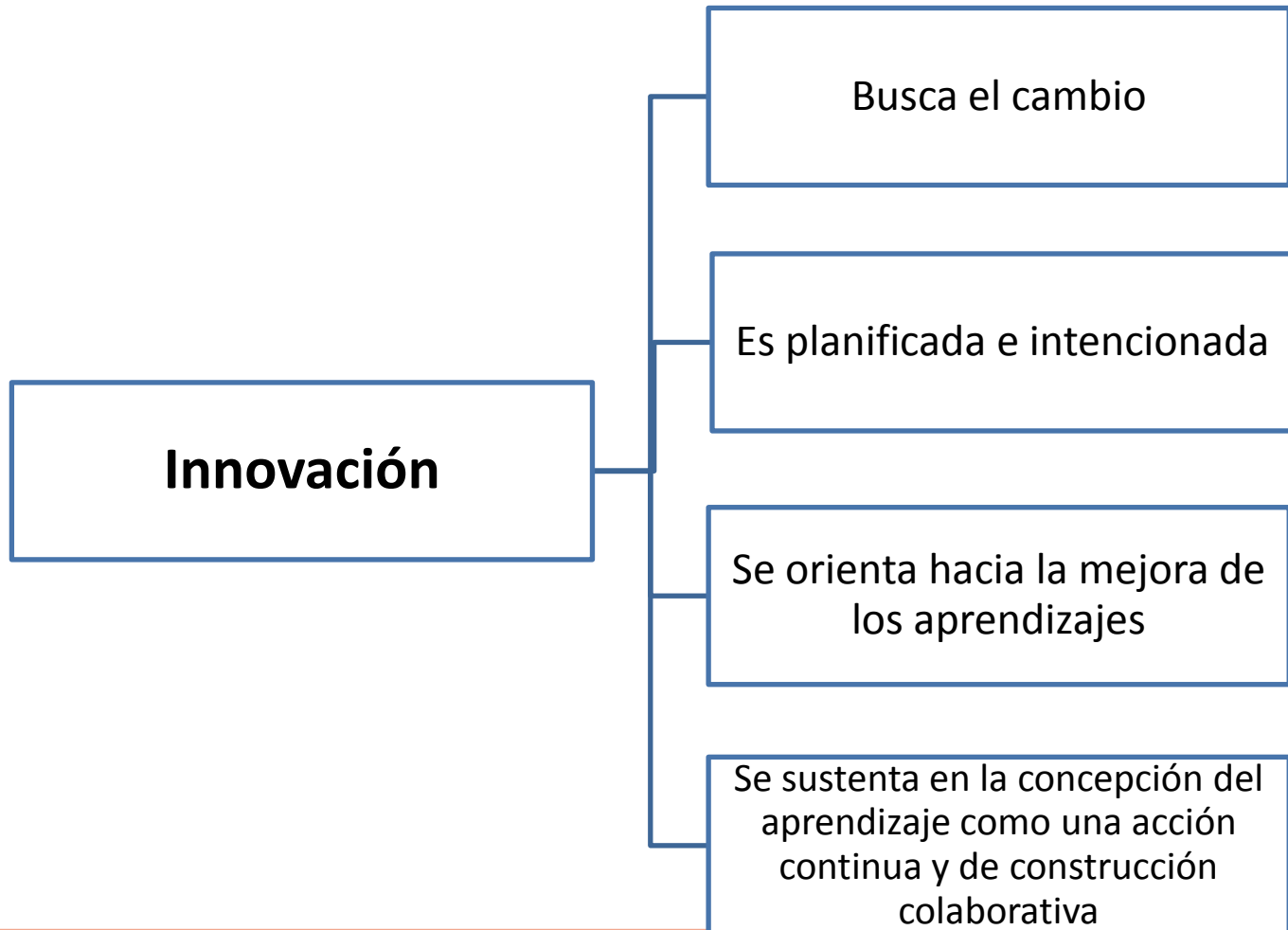
Cómo entendemos la innovación

La innovación educativa no radica en el cambio por sí solo, sino en la posibilidad efectiva de mejorar cualitativamente la práctica de la enseñanza y, consecuentemente, el proceso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Mauri, 2008).

EVALUACIÓN



Cómo entendemos la innovación



Innovación y aprendizaje

Enseñanza que promueve el dominio crítico de la capacidad de aprender a aprender.

Cambios en la concepción del profesor y del estudiante

Desarrollo de comunidades de aprendizaje

Cambios curriculares

Estrategias de enseñanza y aprendizaje que consideren los diferentes estilos de aprendizaje

Enseñanza centrada en la reproducción del conocimiento

INNOVACIÓN

Institucional

Las instituciones de educación superior deben:

- Verse a si mismas como espacios abiertos a la creatividad.
- Generar espacios efectivos para que sus docentes puedan implementar innovaciones.
- Velar porque las innovaciones estén acompañadas de asesoría, espacio para la reflexión e investigación, procesos de evaluación.

Aula

El aula debe ser un espacio que:

- Reúna diversas instancias de aprendizaje
- Promueva entre los estudiantes la innovación como medio para la construcción de los aprendizajes.
- Vele por la instalación de procesos reflexivos, generativos, transformadores y motivadores.



Cómo transferir una innovación

Modelo pedagógico progresivo:

1. Cambio en la metodología
2. Estimación de carga
3. Evolución desde un enfoque contenidista al de adquisición de competencias

(Marugán y Rodríguez, 2009)

Cambio metodológico

1. Metodologías que sitúan al estudiante hacia la toma de decisión y la resolución de problemas
2. Metodologías que se articulan con un proceso evaluativo afín, que al mismo tiempo se constituye en una experiencia orientada hacia el aprendizaje profundo.

(Curátolo y Cerdá, 2009; Hernández, 2009)

Formación del profesor, para que éste adquiera elementos pedagógicos y se convierta en el gestor didáctico de su aula.

(Vaquerizo y Renedo, 2009)

Antecedentes de contexto: Universidad de Santiago de Chile



Desde el año
2008-2013

217
proyectos

Línea	Tema
1. Innovación curricular	Proceso macrocurricular: diagnóstico, perfil de egreso, perfil de ingreso, estructura curricular.
	Perfil de ingreso e implementación de planes de nivelación
	Articulación ciclos, líneas de especialidad y asignaturas.
	Evaluación de la carga académica en SCT
2. Innovación en el aula	Estrategias de aprendizaje activo (ABP, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje y servicio, debate, ferias de divulgación, estudio de casos u otras).
	Integración de tecnologías como mediadoras del aprendizaje.
	Procesos de prácticas profesionales.
	Procesos de tesis y seminarios de títulos.
	Recursos de apoyo al aprendizaje (textos de estudio, manuales, guías de aprendizaje u otros)
3. Investigación para la innovación	Didáctica de las disciplinas.
	Análisis de problemáticas educacionales (motivación, retención, aprobación, deserción, etc.).
	Análisis comparado de procesos de enseñanza (análisis curricular, metodologías de enseñanza, prácticas evaluativas)
	Investigación de impacto de innovaciones.



Antecedentes de contexto: Universidad de Santiago de Chile

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Proyectos de Innovación Docente

Proceso de
convocatoria

Retroalimentación
inicial

Acompañamiento
formativo

Evaluación
final de las
propuestas

Socialización
de los
resultados

Apoyo tutorial

Objetivo general

Determinar el tipo de transferencia en el aula alcanzado por los Proyectos de Innovación Docente desarrollados por los académicos de la Universidad de Santiago de Chile.

Objetivos específicos

1. Caracterizar la transferencia en el aula alcanzada por los proyectos de innovación docente seleccionados al finalizar sus procesos de implementación.
2. Reconocer la continuidad de los proyectos de innovación después de un año del cierre del período de ejecución de las iniciativas.



Aspectos metodológicos centrales

Muestra: 45 proyectos de intervención en el aula, que formaron parte de las convocatorias Proyectos de Innovación Docente de los años 2009 – 2010 y que finalizaron sus labores a comienzos de año 2012

Análisis de informes de cierre

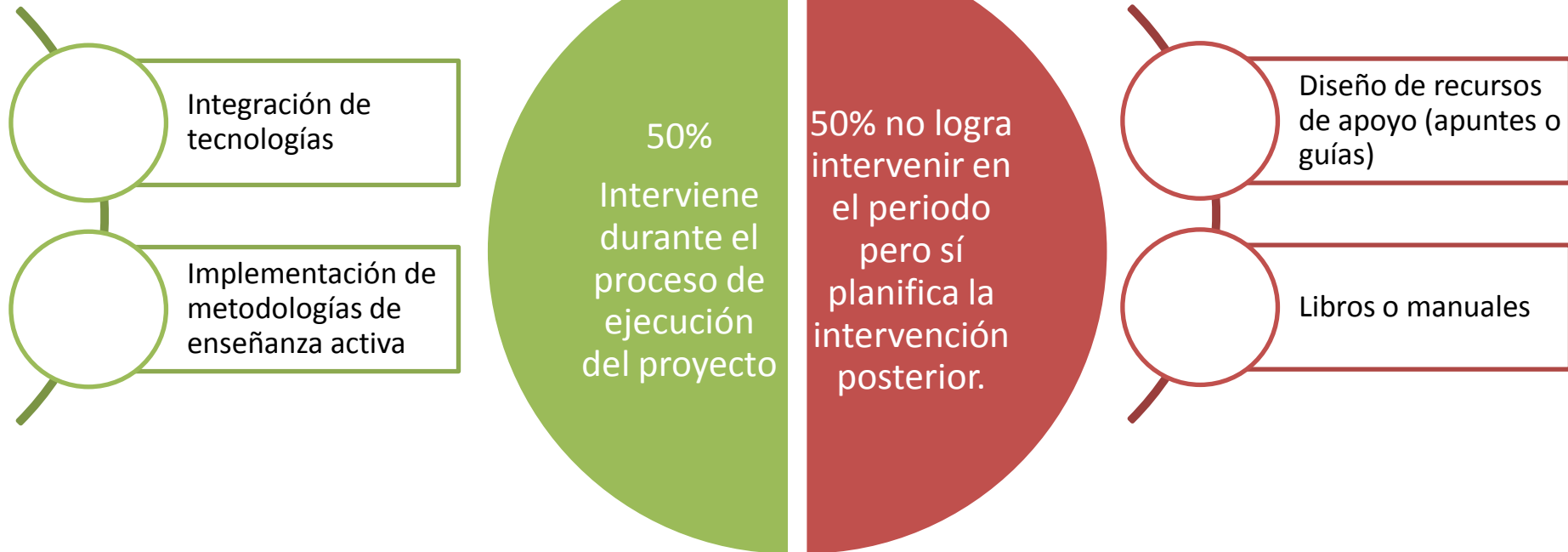
Análisis inductivo de los informes de cierre, focalizado en la transferencia de las innovaciones

Encuesta continuidad (2 años después del cierre)

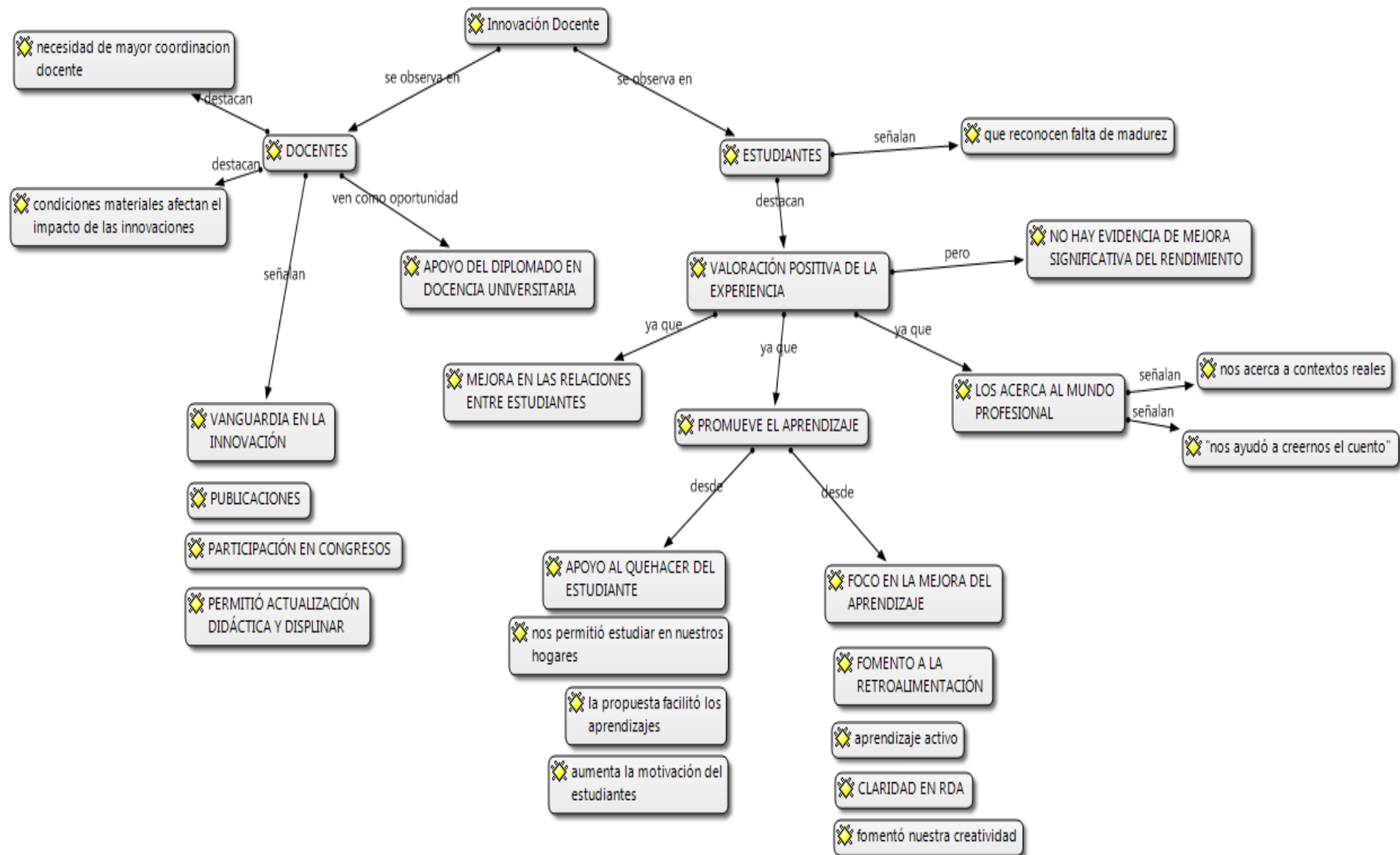
Análisis descriptivo (29 respuestas)



Resultados principales: transferencia de las innovaciones



Resultados principales: transferencia de las innovaciones





Resultados principales: continuidad de las iniciativas

Continuidad	Cantidad	Tipo de proyecto
Si	20	1. Integración de tecnologías 2. Implementación de metodologías de enseñanza activa 3. Diseño de recursos de apoyo (apuntes o guías) 4. Libros o manuales
No	9	

De 45 iniciativas, 29 responden la encuesta



Resultados principales: continuidad de las iniciativas



Facilitadores

- Extensión de los plazos del concurso, permiten terminar mejor.
- Buena disposición de directores y jefes de carrera.
- Buena recepción de los estudiantes.
- Vinculación con otros proyectos (investigación)
- Continuidad en la asignación de la asignatura.
- La actualización permanente del material.
- Talleres de formación y perfeccionamiento docente.
- Asesoría pedagógica



Obstaculizadores

- Falta de compromiso de equipos docentes.
- Falta de apoyo económico (adicional) y logísticos.
- “Resistencia académica para innovar”
- Dificultades de tiempo
- Cambios de autoridades

La mitad de las experiencias de innovación alcanzan a implementarse en el período destinado para los proyectos (1 o 2 años), lo que implica la necesidad de considerar dicho antecedente en las convocatorias actuales.

Existe una valoración positiva por parte de docentes y estudiantes, respecto de la implementación de los Proyectos de Innovación Docente.

La mayoría de los proyectos alcanza continuidad de mediano plazo, después del cierre del período de ejecución de las iniciativas.

Aumentar el número de expertos para la validación de categorías.

El estudio responde al final del proceso de innovación (sin analizar el desarrollo del mismo).

El número de respuestas a la encuesta resulta bajo pensando en la totalidad de las iniciativas.



Proyecciones a corto plazo

Estudio 2do semestre 2014: USA1307

Evaluar la implementación de los Proyectos de Innovación Docente, a partir de un modelo de seguimiento de proceso (desde el inicio al finalizar)

Desarrollar un nuevo concurso focalizado en las evaluaciones de las innovaciones educativas.



Proyecciones a mediano plazo

Estudio 1er semestre 2015: USA1307

Implementar mejoras al concurso y al proceso de acompañamiento de los Proyectos de Innovación Docente.