



ECAD 2014 09 y 10
octubre
Valparaíso

ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA





Análisis de un proceso de perfeccionamiento en docencia universitaria a través del estudio de la interacción educativa: El caso del DDU – USACH

Jorge Chávez – Claudia Jaramillo
UNIE - USACH

- I. Introducción
- II. Estudio de las prácticas educativas desde un enfoque sociocultural
- III. Análisis de un proceso de perfeccionamiento en docencia universitaria a través del estudio de la interacción educativa
- IV. Estudio de las prácticas educativas: modelo de análisis
- V. Resultados
- VI. Discusión



I. Introducción

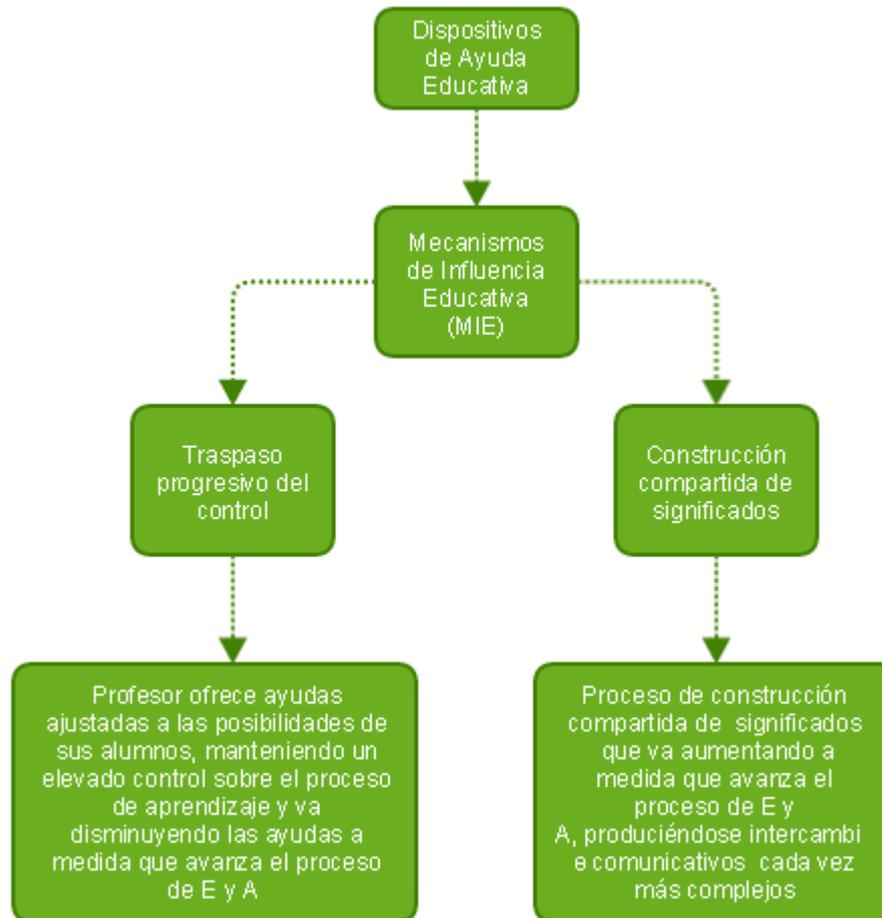
- Existe acuerdo en que los procesos de perfeccionamiento asociados a la enseñanza pueden considerarse un factor relevante a la hora de mejorar las prácticas educativas en docentes universitarios. Teniendo esto en consideración, *cada vez es más necesario profundizar en la forma en que se llevan a cabo dichos programas, y al mismo tiempo, el nivel de transferencia que pueden llegar a alcanzar en la sala de clases.*
- La mayoría de los estudios sobre los procesos de perfeccionamiento se han enfocado fundamentalmente a abordar y medir la satisfacción de los profesores que han cursado programas de formación y el impacto que esto tiene en los estudiantes, pero muy poco al estudio de las prácticas docentes en términos cualitativos (Stes, Min-Leliveld, Gijbels & Van Petegem, 2010).
- En este contexto, es necesario *contribuir con marcos referenciales que consideren el estudio de la interacción educativa o la interacción que desarrollan los participantes de un proceso de enseñanza y aprendizaje al interior de la sala de clases.*



II. Estudio de las prácticas educativas desde un enfoque sociocultural

- El enfoque sociocultural asociado al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje considera que:
 - * El *aprendizaje formal* se concibe como un proceso de construcción social mediado por significados en torno a los contenidos de aprendizaje, y la *enseñanza*, como un *proceso de ayuda planificada, sistemática y sostenida* a dicho proceso de construcción (Coll et al.,2008).
 - *El *conocimiento es inseparable del contexto donde se construye*, por ello, es fundamental observar las prácticas educativas que se emergen de un proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - * El estudio de las prácticas educativas permite comprender *cómo se desarrolla la actividad conjunta*, y a la vez, *entender cómo se materializa el proceso de ajuste de las ayudas educativas* dentro de la sala de clases.

II. Estudio de las prácticas educativas desde un enfoque sociocultural





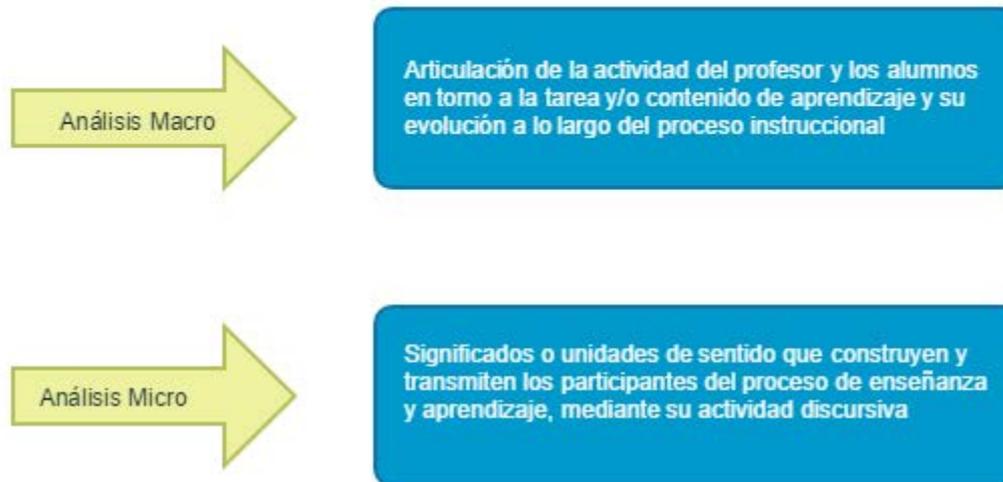
III. Análisis de un proceso de perfeccionamiento en docencia universitaria a través del estudio de la interacción educativa

- El propósito de este estudio es describir y analizar la forma que asume la actividad conjunta en un proceso de perfeccionamiento en docencia universitaria (Diplomado en Docencia Universitaria-USACH) desde una perspectiva sociocultural de la enseñanza y aprendizaje, poniendo especial énfasis en los mecanismos de influencia educativa (MIE).
- Se analizó un registro audiovisual correspondiente a una secuencia didáctica completa correspondiente a cuatro clases de un curso de evaluación de los aprendizajes del DDU - USACH, que contó con la participación de 15 profesores.
- Desde un enfoque cualitativo, se utilizó el **modelo de análisis de las prácticas educativas** propuesto por Coll, Colomina, Onrubia y Rochera (2001) que propone dos niveles de análisis.

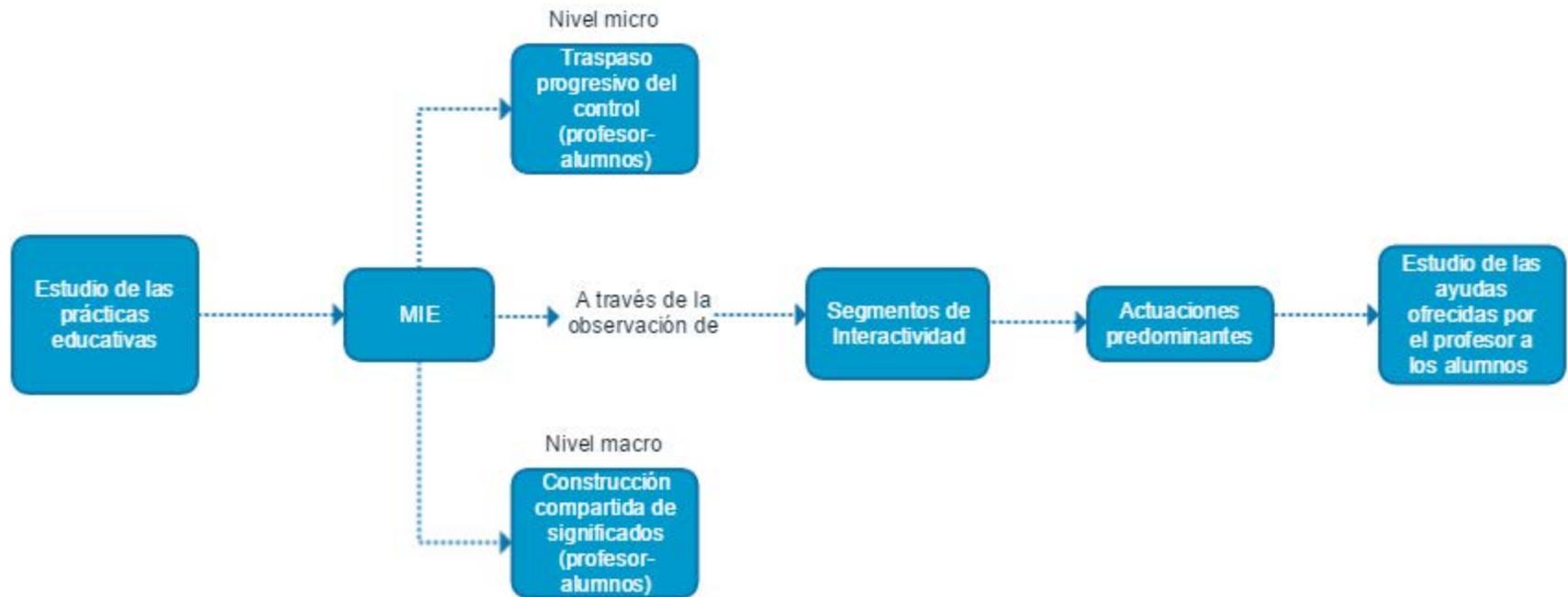


III. Análisis de un proceso de perfeccionamiento en docencia universitaria a través del estudio de la interacción educativa

Estudio de las prácticas educativas



IV. Estudio de las prácticas educativas: modelo de análisis



*Elaboración propia a partir del modelo de Coll y colaboradores (2001)



- A partir del análisis de la secuencia didáctica (SD) observada **se han identificado ocho segmentos de interactividad**: segmentos de inicio, de contenido, de instrucción, de disertación, de tarea, de entrega de pauta de evaluación, de trabajo grupal y de cierre.
- La evolución temporal y articulación de los segmentos, son lo que conforman la estructura de la actividad conjunta y permiten obtener una vista panorámica de la interacción que se desarrolla a lo largo del proceso instruccional. De igual manera, sirven para comprender en un macro nivel, cómo se ejercen los mecanismos de influencia educativa en un proceso de formación de profesores universitarios.
- Los **segmentos de trabajo grupal y disertación** son los segmentos de mayor duración en la SD y son considerados lo de mayor relevancia, principalmente porque es en estos episodios donde se materializan los MIE, vinculados específicamente a **situaciones de evaluación**.

- Cada segmento cuenta con **actuaciones predominantes** (o patrones de actividad) identificados al interior de cada segmento. En los segmentos de trabajo grupal y disertación, las actuaciones predominantes emergen de situaciones de evaluación y se concretan a partir de episodios de **corrección** (en el caso de los segmentos de trabajo grupal) y **devolución** (en el caso de los segmentos de disertación).

- En la SD analizada, **los MIE se materializan en los segmentos de trabajo grupal y de disertación**. El primero, caracterizado por actuaciones que contienen instancias de corrección que lleva a cabo el docente formador al trabajo que desarrolla el grupo y el segundo, por actuaciones que contienen instancias de devolución, entregadas por el docente en función del resultado del trabajo desarrollado. Ambas instancias pueden ser interpretados en términos de traspaso del control y construcción conjunta de significados y están presentes en casi todas las sesiones.
- Estas instancias son esencialmente propicias para el ofrecimiento de ayudas pedagógicas necesarias para promover el proceso de atribución de sentido esencial para el aprendizaje. De acuerdo a lo observado, es en estas instancias donde el profesor formador valora, corrige y elabora sobre el producto del trabajo desarrollado por los profesores participantes, de ahí la importancia de la puesta en relación de los MIE con las situaciones de evaluación que aparecen en esta SD.

- Lo anterior nos permite visualizar la necesidad de considerar los procesos de perfeccionamiento universitario asociados con la enseñanza de la evaluación como procesos complejos que requieren, no solo el trabajo colaborativo como foco de la actividad, sino que también de la consideración de otras actividades o momentos de evaluación -además de instancias de corrección y devolución- actividades que puedan posibilitar un mayor aprovechamiento de los contenidos abordados.
- En definitiva, es importante poner atención a estos procesos formativos, porque podrían entregar pistas respecto de cómo y de qué forma los docentes ponen en práctica lo aprendido en la sala de clases. Comprender como se estructuran las situaciones de evaluación en cursos de perfeccionamiento en docencia universitaria donde el contenido es la evaluación, nos permitirá (junto a otras variables como las concepciones de los docentes respecto al proceso de evaluación y su práctica docente habitual, entre otras) vislumbrar la transferencia real de estos programas al aula.