



ECAD 2014 09 y 10
octubre
Valparaíso

ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA





UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
UNIDAD DE GESTIÓN CURRICULAR

AREA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO Y TECNOLÓGICO
ADPT



MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE CON USO PEDAGÓGICO DE TIC Y SU IMPACTO AL AULA

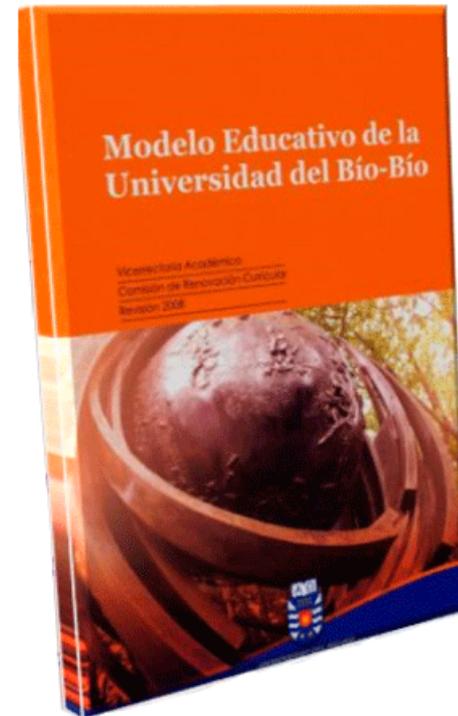
Claudia Pleguezuelos Saavedra – Raquel Aburto Godoy
Área de Desarrollo Pedagógico y Tecnológico (ADPT)

Ana Carolina Maldonado Fuentes
(Académica Depto. Ciencias de la Educación)

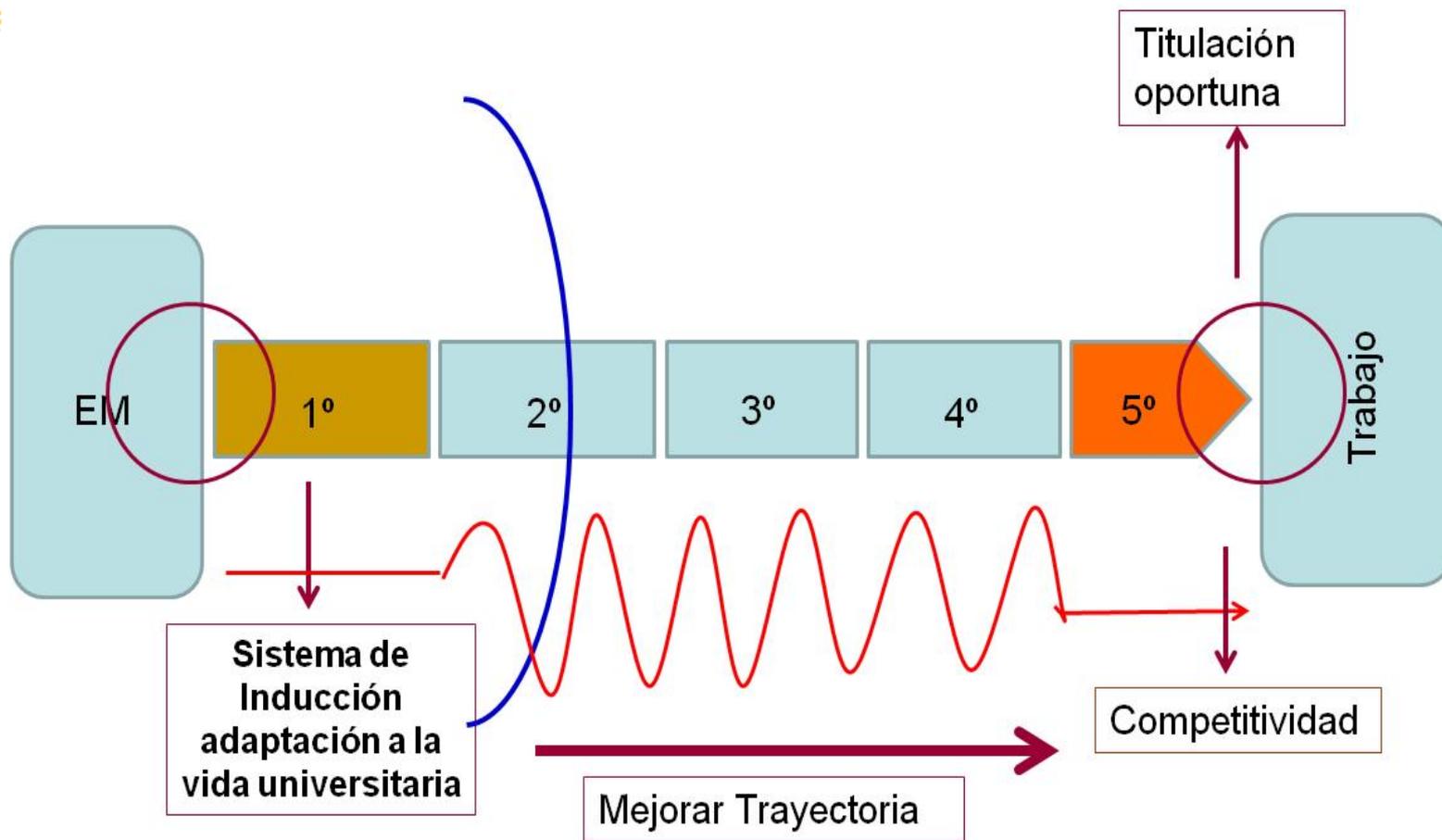
Universidad del Bío-Bío

- Contexto del Modelo de Acompañamiento Docente TIC
- Descripción Modelo de Acompañamiento
- Resultados de la implementación 2013-2014
- Reflexiones
- Bibliografía

- Renovación Curricular
- Competencias docentes (PGDU-Perfil Docente)
- Sistema de acompañamiento docente
- Innovación docente
- Seguimiento y monitoreo



Vicerrectoría Académica, 2008



Competencias docentes UBB

Dimensión Pedagógica: diseño, implementación, conducción y evaluación del proceso formativo

Dimensión Desarrollo Profesional Docente : capacidades de actualización permanente, de revisión e innovación de la gestión, de participación responsable y activa en el quehacer formativo de la institución

Dimensión Interpersonal : capacidad de trabajo ético y dialogante con los principios de integración, colaboración y respecto enfatizados en el Modelo Educativo





Dimensión pedagógica

- Organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, para facilitar la indagación y el trabajo autónomo y colaborativo del estudiante en su proceso formativo
- Gestiona y conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando los componentes claves del Modelo Educativo UBB.

Resultados

Los académicos se perciben más preparados para gestionar y conducir el proceso de enseñanza aprendizaje que para prepararlo y planificarlo.

Dimensión pedagógica

“Los hallazgos evidencian que los profesores reconocen necesidades de formación a nivel de **diseño y gestión de actividades de aprendizaje y situaciones de evaluación**”



Dimensión Desarrollo Profesional Docente

- Asume el compromiso responsable de actualización permanente en la disciplina y su enseñanza.
- Asume la excelencia como elemento clave para potenciar talentos y otorgar herramientas a profesionales de altos estándares.

Los académicos se perciben altamente preparados y actualizados en su disciplina y no tan bien preparados para asumir la excelencia en la formación y para contribuir a la construcción de una cultura institucional.



Dimensión Desarrollo Profesional Docente

“Los académicos perciben la necesidad de una **actualización en torno a la enseñanza** y no a su disciplina. También declaran requerir formación respecto a **cómo innovar en la docencia** y así potenciar las habilidades de sus estudiantes. A su vez, declaran la necesidad de contar con **herramientas que permitan reflexionar acerca de sus prácticas en aula.**”

Dimensión Interpersonal

“Los docentes consultados indican como requerimiento de formación el desarrollar habilidades y actitudes para el **trabajo en equipo** con pares y estudiantes”.

CONTEXTO

Plan de capacitación Docente UBB




ADPT
 Área de Desarrollo Pedagógico y Tecnológico
 Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo
www.adpt.ubiobio.cl
https://twitter.com/adpt_UBB

CALENDARIO DE CAPACITACIONES 2014

SEDE CHILLÁN 21 de Julio al 25 de Julio del 2014

- Requisito de Asistencia 80%
 - Modalidad presencial con apoyo virtual
 - Modalidad On Line
 - Seguimiento en tutoría a través de plataforma Moodle o Adecca
- Trabajo colaborativo
 - Participación y entrega de productos comprometidos en la evaluación




ADPT
 Área de Desarrollo Pedagógico y Tecnológico
 Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo
www.adpt.ubiobio.cl
https://twitter.com/adpt_UBB

CALENDARIO DE CAPACITACIONES 2014

SEDE CONCEPCIÓN 21 de Julio al 25 de Julio del 2014

- Requisito de Asistencia 80%
 - Modalidad presencial con apoyo virtual
 - Modalidad On Line
 - Seguimiento en tutoría a través de plataforma Moodle o Adecca
- Trabajo colaborativo
 - Participación y entrega de productos comprometidos en la evaluación



Oferta de Capacitación			
Lunes 21	METODOLOGIAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS CON APOYO DE TECLERAS	OBJETOS DE APRENDIZAJE CON EXEARNING	
Martes 22	PREGUNTAS CREATIVAS PARA CAPTAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	UNA FORMA DINÁMICA DE PRESENTAR IDEAS CON PREZI	ESTRATEGIAS VOCALES Y PRESENTATIVAS PARA UNA DOCENCIA EFECTIVA
Miércoles 23	METODOLOGIAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS CON APOYO DE TECLERAS	REDES SOCIALES EN EL AULA: FACEBOOK Y TWITTER	
Jueves 24	EL BLOG COMO AMBIENTE DE APRENDIZAJE	DOCENCIA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DESDE EL MODELO EDUCATIVO UBB	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, EN LA PRÁCTICA CLÍNICA DEL ESTUDIANTE
Viernes 25	EDICIÓN DE CURSOS EN ADECCA CON MÓDULOS INTERACTIVOS	DOCENCIA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DESDE EL MODELO EDUCATIVO UBB	



Oferta de Capacitación			
Lunes 21	EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	METODOLOGIA ACTIVA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO: UN MEDIO DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD	MAHARA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A TRAVÉS PORTAFOLIO DIGITAL
Martes 22	EDICIÓN DE CURSOS EN ADECCA CON MÓDULOS INTERACTIVOS	METODOLOGIA ACTIVA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO: UN MEDIO DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD	MAHARA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A TRAVÉS PORTAFOLIO DIGITAL
Miércoles 23	REDES, MAPAS Y ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTRUCTURAR EL APRENDIZAJE	MAHARA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A TRAVÉS PORTAFOLIO DIGITAL	
Jueves 24	METODOLOGIA ACTIVA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	DOCENCIA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DESDE EL MODELO EDUCATIVO UBB	ESTRATEGIAS VOCALES Y PRESENTATIVAS PARA UNA DOCENCIA EFECTIVA
Viernes 25	METODOLOGIA ACTIVA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	DOCENCIA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DESDE EL MODELO EDUCATIVO UBB	MAHARA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A TRAVÉS PORTAFOLIO DIGITAL

CONTACTO: Chillán: 042 2463193 - 41 3111827
www.adpt.ubiobio.cl

CONTACTO: Chillán: 42 2463193 - 41 3111827
www.adpt.ubiobio.cl


ADPT
 Área de Desarrollo Pedagógico y Tecnológico


ADPT
 Área de Desarrollo Pedagógico y Tecnológico



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
UNIDAD DE GESTIÓN CURRICULAR

ÁREA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO Y TECNOLÓGICO
ADPT

ECAD²⁰14 09 y 10
octubre
Valparaíso
ENCUENTRO DE CENTROS DE APOYO A LA DOCENCIA

Descripción Modelo de Acompañamiento Con TIC

Universidad del Bío-Bío

Modelo de Acompañamiento con TIC



PLANIFICACIÓN

- Planificación estrategia pedagógica
- Aprendizaje habilidades TIC (selección herramientas, recursos)

DISEÑO

- Elaboración recursos materiales
- Elaboración instrumentos de evaluación
- Configuración de medios tecnológicos

IMPLEMENTACIÓN

- Desarrollo de clases con metodologías activas y uso de TIC

Evaluación

Reflexión Pedagógica

Sistematización

Aplicación Instrumentos

Revisión Resultados
Toma Decisión Mejora

Difusión Experiencia

FASE 1. Planificación



Planificación de la estrategia pedagógica y aprendizaje de las nuevas habilidades tecnológicas.

FASE 1. Planificación

FICHA DOCENTE

SEGUIMIENTO Y MONITOREO AL AULA

IDENTIFICACIÓN DE ACADÉMICO/A

Nombre completo	Aurora Henríquez Melgarejo
RUT	11.416.720-7
Departamento Académico	Enfermería
Facultad	Ciencias de la Salud y los Alimentos
Carrera	Enfermería
Código Asignatura en acompañamiento	510056
Título Asignatura en acompañamiento	Enfermería Atención Primaria Infantil II
Programa de Asignatura	Por Objetivos <small>Formato por Objetivo/Formato por RA / Formato Programa Modular</small>
Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios	Sexto Semestre <small>Primer Año / Segundo Año / Tercer Año / Cuarto Año / Quinto Año</small>
Cantidad de estudiantes en la asignatura	77

- Determinación del Resultado de aprendizaje u objetivos.
- Determinación de la metodología
- Selección de las herramientas y recursos.
- Aprendizaje de las habilidades para la implementación.

IDENTIFICACIÓN DE ADPT

Nombre completo	Raquel Aburto Godoy
Período a acompañar	Primer Semestre 2014
Fecha inicio acompañamiento	Febrero 2014
Fecha estimada de término del acompañamiento	Julio 2014

FASE 1. Planificación

Unidades	Tema	JiTT	PI
Unidad 1 El fenómeno lingüístico	Propiedades del Lenguaje	<p>Texto: Propiedades del lenguaje (Yule)</p> <p>1. Explica con tus palabras el concepto de dualidad y arbitrariedad, como características del lenguaje humano</p> <p>¿Cuál es el término utilizado para describir el hecho de que podamos tener diferentes significados para estas tres palabras: "algo", "lago", "gota", incluso aunque para todas ellas utilicemos los</p>	<p>Se sugiere incluir un texto del documento en el que se pregunta por el concepto de prevaricación, donde trata esto en los animales.</p> <p>El lenguaje de las abejas <i>La abeja exploradora informa a sus congéneres sobre la localización de una fuente de alimento por medio de patrones rítmicos sistemáticos, a base de desplazamientos en círculo (cuando la fuente de alimento está a menos de 50 metros) y movimientos vibratorios del abdomen (cuando la fuente está más lejos, y con los que informa sobre la dirección a la que esta, así como sobre la</i></p>

Planificación y Diseño de la estrategia didáctica con TICs

NOMBRE ASIGNATURA		
RESULTADO DE APRENDIZAJE U OBJETIVO		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON TIC		
BITÁCORA DE ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN Y DISEÑO COMPROMETIDAS		
Descripción	Responsable	Fecha
OBSERVACIONES		

FASE 2. Diseño

OPCIONES OPERATIVAS (I.E.P.)
GESTIÓN PROFESIONAL

ACTORES: ESTUDIANTES
DOCENTES
SUPERVISORES EMPRESAS

EVIDENCIAS: Bitácoras (diarios)
DOCUMENTOS

EVALUACIONES: Hechos

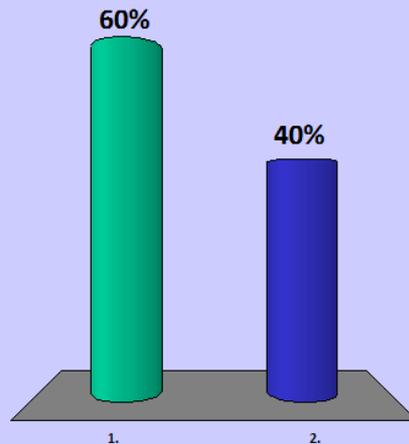
Docente: Mario Bravo

Incorporación de Wikis para el trabajo colaborativo en Ingeniería en Construcción.

FASE 2. Diseño

¿Crees que en el texto se evidencia alguna de las propiedades del lenguaje consideradas como privativas del hombre?

1. Sí
2. No

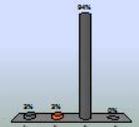


¿Qué rasgo del signo lingüístico se muestra a continuación ?



buey
boeuf
ochs

1. Linealidad
2. Inmutabilidad
3. Arbitrariedad
4. Ninguna de las anteriores.



Docente: Alejandra Hernández

Asignaturas: Lenguaje Humano y Lingüística General

FASE 2. Diseño

CATEGORIA	4	3	2	1
Precisión del Contenido	Toda la información provista por el estudiante en el blog es precisa y todos los requisitos de la asignación han sido cumplidos.	Casi toda la información provista por el estudiante en el blog es precisa y todos los requisitos de la asignación han sido cumplidos.	Casi toda la información provista por el estudiante en el blog es precisa y casi todos los requisitos han sido cumplidos.	Hay varias inexactitudes en el contenido provisto por el estudiante o muchos de los requisitos no están cumplidos.
Gráficas	Las gráficas están relacionadas al tema/propósito del sitio, su tamaño está cuidadosamente seleccionado, son de alta calidad y aumentan el interés o el entendimiento del lector.	Las gráficas están relacionadas al tema/propósito del sitio, son de buena calidad y aumentan el interés o el entendimiento del lector.	Las gráficas están relacionadas al tema/propósito del sitio y son de buena calidad.	Las gráficas parecen haber sido escogidas al azar, son de baja calidad o distraen al lector.
Ortografía y Gramática	No hay errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del blog.	Hay 1-3 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del blog.	Hay 4-5 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del blog.	Hay más de 5 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del blog.
Contenido	El sitio en la red tiene un propósito y un tema claros y bien planteados y son consistentes en todo el blog.	El blog en la red tiene un propósito y un tema claros, pero tiene uno o dos elementos que no parecen estar relacionados.	El propósito y el tema del blog en la red son de alguna forma confusos o imprecisos.	El blog en la red carece de propósito y de tema.
Requerimientos	El blog fue entregado en la fecha requerida y se realizaron dos "posteos"	El blog fue entregado al día siguiente de la fecha y se realizaron los dos "posteos" solicitados.	El blog no fue entregado en la fecha, pero si se realizaron los "posteos".	El blog no fue entregado en la fecha solicitada y no realizó posteos a blogs de compañeros (as).

Rúbrica Diario reflexivo



FASE 3. Implementación



Docente: Carolina Leyton Pavez
Incorporación de Learning Movil
Estudiantes de Contador Público y Auditor.

Daniela L

Jocelyn

FASE 3. Implementación



Docente: María Soledad Martínez, Psicología
Aprendizaje basado en equipos con apoyo de tecleras

FASE 4. Evaluación



Docente: Cecilia Pinto Santuber

Trabajo en equipo y estudio de casos. Enfermería

FASE 4. Evaluación

PERCEPCIÓN FRENTE AL USO DE LA WIKI					
21	La Wiki es una herramienta de fácil uso, ya que es intuitiva y amigable	1	2	3	4
22	La Wiki es una herramienta estable, ya que permite el trabajo seguro sin riesgo de pérdida de la información	1	2	3	4
23	La Wiki es una herramienta eficiente, ya que es simple, con adecuados contrastes de colores y lectura	1	2	3	4
24	La Wiki es una herramienta que permite la retroalimentación de mi trabajo.	1	2	3	4
25	La Wiki es una herramienta en la cual se entregan instrucciones claras, legibles y pertinentes	1	2	3	4
26	El uso de la Wiki permite el soporte de distintos elementos de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje (videos, imágenes, audios, etc)	1	2	3	4
27	El uso de la Wiki como herramienta pedagógica aumenta el número de las interacciones de los estudiantes entre sí	1	2	3	4
28	El uso de la Wiki como herramienta pedagógica aumenta el número de las interacciones entre el docente y los estudiantes	1	2	3	4
29	El uso de la Wiki como herramienta pedagógica fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes	1	2	3	4
30	Siento que el uso de la Wiki me permitió sintetizar los contenidos	1	2	3	4
31	Siento que la Wiki me permitió planificar las tareas que debía realizar	1	2	3	4

Encuesta de percepción de estudiantes frente al uso de metodologías activas Escuela de Fonoaudiología



FASE 4. Evaluación

Instrumento de autoevaluación

**Docente: Lorena Larrea Sáez,
Ingeniería en Construcción**

• Pregunta	
• ¿Qué aprendí hoy?	
• ¿Qué hice bien?	
• ¿En qué tengo todavía confusión?	
• ¿En qué necesito ayuda?	

**Cuestionario diagnóstico teléfono móvil
Facultad de Ciencias Empresariales**

PERFIL TIC ESTUDIANTES FACE

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario tiene por objetivo conocer su experiencia en uso de teléfonos móviles.

Con el fin de realizar un diagnóstico, le solicitamos responder a cada una de las siguientes preguntas de forma verídica, cuya información será utilizada sólo con fines académicos y de carácter estrictamente anónima, lo cual no le tomará más de 15 minutos.

Primera Parte: Identificación (Marque con una X según corresponda)

Fecha 201

Edad	<input type="text"/>	Sexo	Hombre	Mujer	Ciudad de origen	<input type="text"/>
Año Egreso Enseñanza Media	<input type="text"/>	Establecimiento donde realizó 4to medio		<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Segunda Parte: Características del teléfono móvil

1. ¿Usted tiene algún tipo de teléfono móvil? (Marque con una X según corresponda):

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es SI, continuar inmediatamente con pregunta 2.

Si su respuesta es NO, indicar ¿Por qué?

Finalmente se agradece su tiempo y termina la encuesta.

2. Indicar cuántos teléfono/s móvil/es tiene usted (Marque con una X según corresponda):

1	2	3	Más de 3
---	---	---	----------

FASE 5. Reflexión Pedagógica



**Primer Encuentro de Innovación y Buenas Prácticas
Pedagógicas – ADPT / 19 y 20 de Julio 2014**



FASE 5. Reflexión pedagógica

Preguntas	Reflexión Pedagógica
¿Qué aspectos relacionados con la planificación y diseño de la estrategia considera que se podrían mejorar? (Tiempos, coherencia entre actividades y RA, selección y preparación de materiales y recursos.....)	
¿Qué aspectos relacionados con la implementación metodológica de la estrategia considera que se podrían mejorar? (organización del espacio, del trabajo: individual/colaborativo; evaluación,....)	
¿Qué aspectos relacionados con su propia actuación docente durante el desarrollo de las clases considera que se podrían mejorar? (retroalimentación, comunicación, guía, <u>tutorización..</u>)	
¿Cuál es su propuesta de mejora? ¿Qué cambios podrían implementarse?	
¿Cómo valora usted la incorporación de medios y recursos tecnológicos en su clase? (aspectos positivos y/o negativos)	
Observaciones. Agregue aquí aspectos no plantados en la pauta que usted considere de interés	

Análisis de instrumentos de percepción de utilidad de la metodología, entrevista docente/bitácora reflexiva para revisar y repensar la toma de decisiones y mejora.

FASE 5. Reflexión Pedagógica



FASE 6. Sistematización



Primer Encuentro de Innovación y Buenas Prácticas
Pedagógicas – ADPT / 19 y 20 de Julio 2014



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FASE 6. Sistematización

Asunto **ACEPTACIÓN DE RESUMEN(ES) JORNADA 2014**
Remitente Raquel Aburto Godoy <raburto@ubiobio.cl>
Destinatario Raburto <raburto@ubiobio.cl>
Fecha 10-08-2014 16:26



Estimados(as) Académicos(as):
Aurora Henríquez M. y Raquel Aburto G.

Tengo el agrado de comunicar que su(s) resumen(es) ha(n) sido seleccionado para presentación en la XIV Jornada de Educación en Ciencias de la Salud, cada expositor contará con 10 minutos para su presentación y tres para responder preguntas.

La fecha límite para el pago de inscripción es el 28 de abril de 2014.

Para quienes requieran factura deben completar datos indicado en ficha de inscripción adjunta, de no indicar solicitud de factura se considerará que solo requiere boleto.

Saluda Cordialmente.

FASE 6. Sistematización



www.rieoei.org/guarda_colaboraciones.php

Y - Yahoo! (Avast)

REVISTA IBERO-AMERICANA de Educación de Educação

Organizaçao dos Estados Ibero-americanos para a Educaçao, a Ciéncia e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ISSN: 1022-6508

La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI

Monográficos	Presentación Último número Números anteriores Números en preparación Números próximos Índices
No monográficos	Presentación Investigaciones y estudios Experiencias e Innovaciones Columna de Opinión Recensiones Entrevistas
Publicación	Normas y envío de colaboraciones Contactar Créditos Consejo asesor Comité científico Evaluadores Memoria Suscripción

Google™ Búsqueda personalizada x

Colaboraciones

Sus datos se han procesado con éxito. Gracias por su participación

Destacado

■ la Revista Iberoamericana de Educación (versión monográfica) ha superado la convocatoria de evaluación de calidad editorial y científica llevada a cabo por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT, obteniendo el Sello de Calidad que la califica como EXCELENTE. <http://evaluacionarce.fecyt.es>

Seminarios internos UBB



Dificultades encontradas

- Tiempo
- Nivel de percepción
- Modelo Nuevo



Algunas cifras

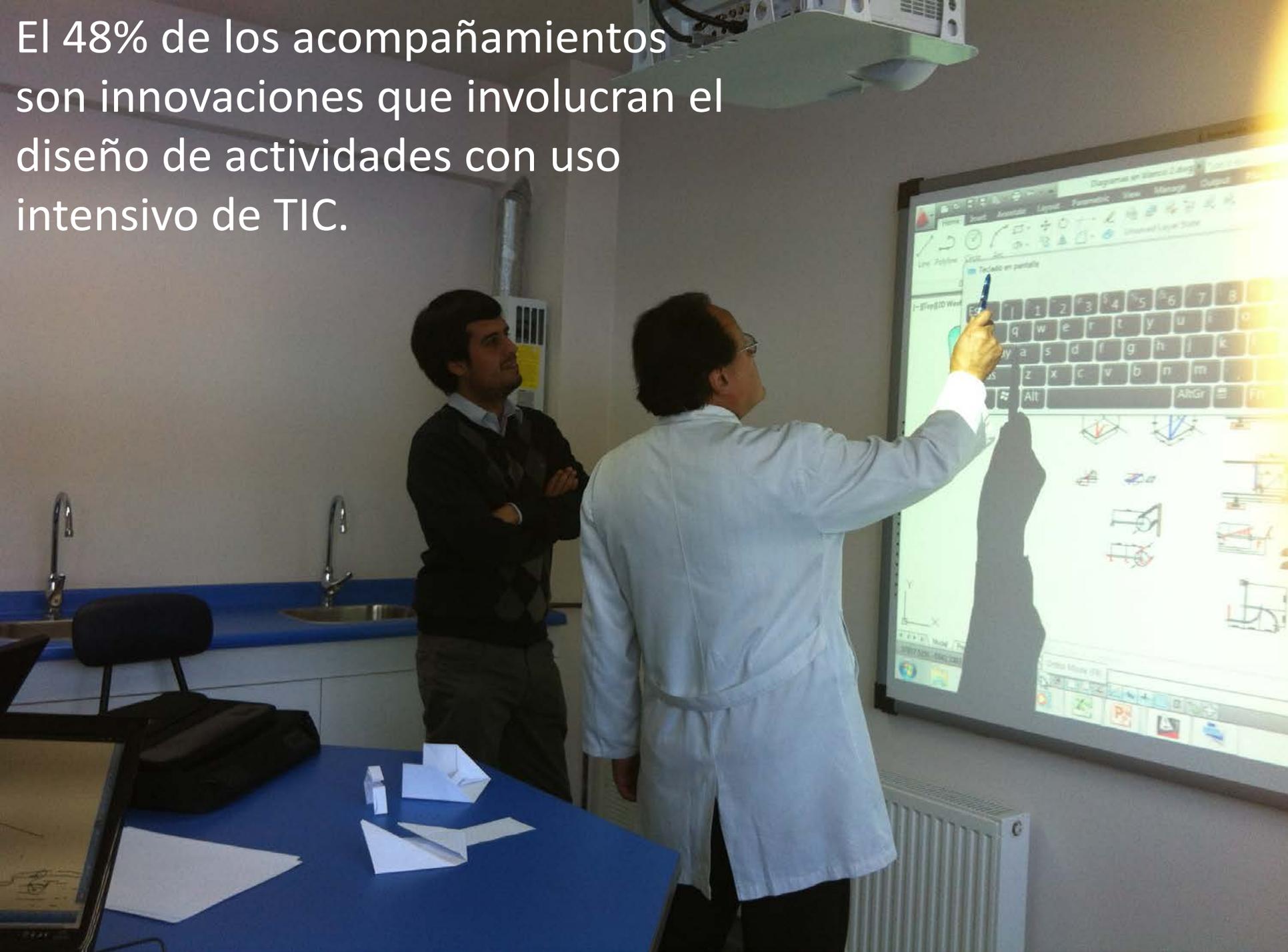
A photograph of a computer lab or meeting room. Four people are seated around a table, working on laptops. One man in a red sweater is typing on a laptop. Another man in a light pink shirt and tie is looking at a laptop. A woman with long dark hair is also looking at a laptop. A man with short dark hair is seen from the back, looking at a laptop. The room has several other tables and blue chairs. There are papers and a white cup on the table.

El 33% de las asignaturas, en las que se está realizando la innovación, corresponden al tercer año del plan de estudios, un 28% a primer año y un 23% a segundo año.

El 30% de los profesores
acompañados son hombres, el
70% mujeres.

27/02/2014

El 48% de los acompañamientos son innovaciones que involucran el diseño de actividades con uso intensivo de TIC.



Un 25% tiene como eje central el diseño e implementación de metodologías activas (Peer instruction y Just in time) con uso de tecleras.



20% Plataformas



En lo referido a impacto en los estudiantes, el **85%** de ellos manifiesta una percepción positiva frente a la incorporación de nuevas metodologías/recursos durante el proceso de aprendizaje.



El 15% restante plantea que prefiere la metodología convencional.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
UNIDAD DE GESTIÓN CURRICULAR

AREA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO Y TECNOLÓGICO
ADPT



Muchas Gracias



Claudia Pleguezuelos Saavedra : cpleguez@ubiobio.cl

Raquel Aburto Godoy : raburto@ubiobio.cl

Ana Carolina Maldonado: amaldonado@ubiobio.cl